

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Березка»  
Зерноградского района  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБДОУ д/с «Березка»  
Зерноградского района  
от 31.08.2022 г № 38  
 Э.М.Нагорная



**РАБОЧАЯ** программа

*воспитателя разновозрастной группы*

филиала МБДОУ д/с «Березка» Зерноградского района –

д/с «Золотая рыбка»

на 2022 – 2023 учебный год

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Возрастные особенности развития детей.....	5
4. Режим дня в ДОУ.....	6
5. Циклограмма деятельности педагога в разновозрастной группе.....	7
6. Сетка планирования организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе.....	15
7. Учебный план.....	18
8. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе.....	20
9. Пример региональной модели перспективного планирования.....	28
10. Работа с родителями.....	29
11. Система мониторинга.....	30
12. Перечень методического пособия по образовательным направлениям.....	31
13. Распределение пособий по образовательным направлениям.....	33
14. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.....	34

## **Введение**

Рабочая программа педагога с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (разновозрастная группа), составлена по основной образовательной программе дошкольного образования филиала МБДОУ детский сад «Березка» Зерноградского района - детский сад «Золотая рыбка» в соответствии основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга» Т.Н. Дороновой

## Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

#### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может

отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

### **Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

### **Режим дня в дошкольной образовательной организации**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

## Циклограмма деятельности педагога разновозрастной группы.

Время	День недели
	<u>Понедельник</u>
7:30-8:30	<p>Организация питьевого режима. Подготовка необходимого оборудования и материалы для проведения непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием воспитательно-образовательной работы. Проверка участка для прогулок группы на соответствие требованиям безопасности для жизни и здоровья детей. Контроль температурного режима. Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.</li> <li>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>3. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в уголках развития (дидактические игры, игры на развитие творческого воображения).</li> <li>4. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых уголках.</li> </ol> <p>Беседы с детьми о семье и детском саде.</p>
8:30-8:40	Утренняя гимнастика
8:40-9:00	<p>Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пятиминутка здоровья: пальчиковые игры.</li> </ol> <p>Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой. Полоскание рта Индивидуальная работа. Индивидуальные беседы: - на тему ОБЖ (I неделя);- этические беседы (I, III);- поведение в социуме(II); - КГ навыки (IV).</p>
9:00-10:20	<p>Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по расписанию. Между занятиями – организация подвижных игр, проведение упражнений на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.</li> </ol>
10:20-10:30	2-ой завтрак
10:30-10:45	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания Прогулка.

10:45-12:00	<p>Организация питьевого режима. Подвижные игры со стихотворным текстом.</p> <p>Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе. Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.</p> <p>Наблюдения: за живой природой (животные).</p> <p>Подвижные игры: народные игры. Спортивные игры и упражнения.</p> <p>Возвращение с прогулки.</p> <p>Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.</p>
12:00-12:10	<p>Организация питьевого режима. Закрепление навыков самообслуживания.</p>
12:10-12:30	<p>Обед. Формирование правил культуры еды.</p>
13:00-15:00	<p>Подготовка ко сну, проведение закаливающих процедур.</p>
13:00-15:00	<p>Чтение художественной литературы.</p>
13:00-15:00	<p>Дневной сон воспитанников.</p>
13:00-15:00	<p>Работа с документацией, подготовка к занятиям на следующий день, изготовление демонстрационного материала.</p>
15:00-15.25	<p>Организация питьевого режима. Постепенный подъем, проведение ленивой гимнастики. Проведение закаливающих процедур.</p>
15.25-15.30	<p>Подготовка к проведению кружка «Творческая мастерская»</p>
15.30-16.00	<p>Кружок «Творческая мастерская»</p>
15.30-16.00	<p>Подготовка к полднику. Проведение гигиенических процедур.</p>
16.00-16.10	<p>Закрепление навыков самообслуживания.</p>
16:00-16:20	<p>Полдник. Формирование правил культуры еды.</p>
16:00-16:20	<p>Подготовка к проведению развлечения.</p>
16:20- 17:00	<p>Индивидуальная работа.</p>
16:20- 17:00	<p>Организация самостоятельной деятельности детей в группе.</p>
16:20- 17:00	<p>Чтение русских народных сказок, помощь в организации сюжетно-ролевых игр, развлечения.</p>
16:20- 17:00	<p>Прогулка. Проведение малоподвижных игр.</p>
16:20- 17:00	<p>Уход детей домой.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Вторник</u></p>
7:30-8:30	<p>Организация питьевого режима.</p>
7:30-8:30	<p>Подготовка необходимого оборудования и материалы для проведения непосредственно образовательной , совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием воспитательно-образовательной работы. Проверка участка для прогулок группы на соответствие требованиям безопасности для жизни и здоровья</p>



	<p>детей. Контроль температурного режима.          Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде).          1. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.          2. Организация игровой деятельности детей в центрах развития (дидактические игры, игры экологического содержания).          3. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах          Беседы с детьми. Родная страна, родной город.</p>
8:30-8:40	Утренняя гимнастика
8:40-9:00	Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой
9:00-9:20	<p>1. Проведение пятиминутки здоровья: пальчиковые игры.          2. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой. Полоскание рта.          Индивидуальная работа.          Индивидуальные беседы: этические беседы (I, III недели).          Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места.</p>
9:20-10:20	<p>1. Занятия по расписанию. Между занятиями – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.          2-ой завтрак</p>
10:20-10:30	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания
10:30-10:45	<p>Прогулка с детьми на свежем воздухе. Формирование трудовых навыков. Помощь детям в организации сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр на внимание и эрудицию.          Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.          Обучать детей вести наблюдения за неживой природой.          Проведение П/И с прыжками, П/и с метанием.          Возвращение с прогулки.</p>
12:00-12:10	<p>Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.          Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Обед.</p>
12.10-12:30	Подготовка детей ко сну, проведение закаливающих процедур.
13.00- 15.00	<p>Чтение художественной литературы.          Дневной сон детей.          Ремонт книг, работа с документацией, подготовка к занятиям на следующий день.          Изготовление счѐтного материала.</p>
15:00-15:30	<p>Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Проведение закаливающих процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам,</p>

15.30-16.00	элементы точечного массажа). Индивидуальная работа- развитие мелкой моторики рук детей, познавательное развитие.
16.00-16.10	Подготовка детей к полднику. Проведение гигиенических процедур. Воспитание навыков самообслуживания.
16.10-16.20	Полдник детей. Формирование правил культуры еды.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке
16.30-17.00	Прогулка Организация самостоятельной деятельности детей . Организация проведения сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных игр.
16.30-17.00.	Уход детей домой.
<u>Среда</u>	
7:30-8:30	Организация питьевого режима. Подготовка необходимого оборудования и материалы для проведения непосредственно образовательной , совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием воспитательно-образовательной работы. Проверка участка для прогулок группы на соответствие требованиям безопасности для жизни и здоровья детей. Контроль температурного режима. Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) 1. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Организация игровой деятельности детей в центрах развития (игры на классификацию и сериацию.). 4. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.
8:30-8:40	Утренняя гимнастика.
8:40-9:00	Беседы с детьми.Социально-нравственное воспитание, этикет. Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков самообслуживания. Дежурство по столовой.
9.00-9.20	1. Проведение пятиминутки здоровья: пальчиковые, логоритмические игры. Индивидуальная работа. Индивидуальные беседы: игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы. Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места.
9:20-10:20	1. Занятия по расписанию. Между занятиями проведение подвижных игр, упражнений на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.

10.20-10.25	2-ой завтрак
10.25-10.30 10.30-12.00	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания Прогулка с детьми на свежем воздухе. Формирование трудовых навыков. Помощь детям в организации сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. Обучать детей вести наблюдения за явлениями общественной жизни. Проведение игр на развитие равновесия.
12:00-12:10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.
12.10-12:30	Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Обед. Подготовка детей ко сну, проведение закаливающих процедур. Чтение художественной литературы.
13.00- 15.00	Дневной сон детей. Ремонт книг, работа с документацией, подготовка к занятиям на следующий день.
13.00-15.00	Изготовление счётного материала.
15:00-15:30	Постепенный подъем, проведение ленивой гимнастики. Проведение закаливающих процедур (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)
15.30-15.50	Самостоятельная деятельность детей.
15.50-16.00	Подготовка детей к полднику. Проведение гигиенических процедур. Воспитание навыков самообслуживания.
16.00-16.20	Полдник детей. Формирование правил культуры еды.
16.20-17.00	Индивидуальная работа- развитие психических процессов – памяти, внимания и пространственной логики. Чтение рассказов и сказок о природе. Проведение игр-драматизаций, дидактических игр в театральном центре. Уход детей домой. Индивидуальное консультирование (запланированное по плану) родителей.
	<u>Четверг</u>
7:30-8:30	Организация питьевого режима. Подготовка необходимого оборудования и материалы для проведения непосредственно образовательной , совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием воспитательно-образовательной работы. Проверка участка для прогулок группы на соответствие требованиям безопасности для жизни и здоровья

	<p>детей. Контроль температурного режима.          Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде).          1. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.          2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.          3. Организация игровой деятельности детей в центрах развития (игры на классификацию и сериацию).          4. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.          Беседы с детьми по ОБЖ.</p>
8:30-8:40	Утренняя гимнастика
8:40-8:50	<p>Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков самообслуживания. Дежурство по столовой.          1. Проведение пятиминутки здоровья: пальчиковые, логоритмические игры.          Формирование правил культуры еды, самообслуживание.          Дежурство по столовой.</p>
9:05-9:20	<p>Индивидуальная работа над выразительностью речи, обогащение словаря.          Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места.</p>
9:20-10:20	1. Занятия по расписанию. Между занятиями проведение подвижных игр, упражнений на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.
10:20-10:30	2. 2 ой завтрак
10:30-10:45	<p>Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания.          Проведение игр на развитие координации движения.          Проведение физкультурного занятия на прогулке.          Прогулка с детьми на свежем воздухе. Формирование трудовых навыков. Помощь детям в организации сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр на внимание и эрудицию.          Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.          Обучать детей вести наблюдения на целевой прогулке.          Проведение дидактических и экологических игр.          Обучение и проведение народных, спортивных игр и упражнений.</p>
12:00-12:10	<p>Возвращение с прогулки.          Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.          Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды.</p>
12.10-12:40	<p>Подготовка детей ко сну, проведение закаливающих процедур.          Чтение художественной литературы.</p>
12.40- 15.00	Дневной сон детей.

12.40-15.00	Ремонт книг и демонстрационного материала, работа с документацией, подготовка к занятиям на следующий день.
15.00-15:30	Изготовление счѐтного материала и наглядного пособия. Постепенный подъем, проведение ленивой гимнастики. Проведение закаливающих процедур (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)
15.30-16.00	Кружок «Страна игралия»
16.00-16.10	Подготовка детей к полднику. Проведение гигиенических процедур. Воспитание навыков самообслуживания.
16.10-16.20	Полдник детей. Формирование правил культуры еды.
16.20-17.00	Индивидуальная работа-работа над выразительностью речи, обогащение словаря. Организация самостоятельной деятельности детей в группе. Чтение сказок народов и писателей мира. Организация строительно-конструктивных , малоподвижных, игр по развитию сенсомоторных навыков. Подготовка к прогулки. Прогулка. Уход детей домой.
<u>Пятница</u>	
7:30-8:30	Организация питьевого режима. Подготовка необходимого оборудование и материалы для проведения непосредственно образовательной , совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием воспитательно-образовательной работы. Проверка участка для прогулок группы на соответствие требованиям безопасности для жизни и здоровья детей. Контроль температурного режима. Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде). 1. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Организация игровой деятельности детей в центрах развития (игры на классификацию и сериацию). 4. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.
8:30-8:40	Беседы на тему «Труд взрослых, предметный мир». Утренняя гимнастика
8:40-8:50	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков самообслуживания. Дежурство по столовой. 1. Проведение пятиминутки здоровья: пальчиковые, логоритмические игры.
8:50-9:00	

<p>9:00-9:20</p>	<p>2. Завтрак детей. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой. Индивидуальная работа. Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места.</p>
<p>10:20-10:30 10:30-10:45</p>	<p>1. Занятия по расписанию. Между занятиями проведение подвижных игр, упражнений на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения. 2 ой завтрак Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания. Проведение народных игр. Прогулка с детьми на свежем воздухе. Формирование трудовых навыков. Помощь детям в организации сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. Обучать детей вести наблюдения за живой природой (растениями). Обучение и проведение подвижных иг .</p>
<p>12:00-12:10</p>	<p>Возвращение с прогулки. Проведение гигиенических процедур. Воспитание культуры общения. Проведение игр на психологическую разгрузку.</p>
<p>12.10-12:30</p>	<p>Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды.</p>
<p>13.00- 15.00</p>	<p>Обед. Подготовка детей ко сну, проведение закаливающих процедур. Чтение художественной литературы. Дневной сон детей.</p>
<p>15:00-15:30</p>	<p>Ремонт книг и демонстрационного материала, работа с документацией, подготовка к занятиям на следующий день. Изготовление счётного материала и наглядного пособия.</p>
<p>15.30-15.40</p>	<p>Постепенный подъем детей, проведение ленивой гимнастики. Проведение закаливающих процедур (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа).</p>
<p>15.40-16.00</p>	<p>Индивидуальная работа по подготовке к школе.</p>
<p>16.00-16.20</p>	<p>Воспитание навыков самообслуживания.</p>
<p>16.20-17.00</p>	<p>Полдник детей. Формирование правил культуры еды. Организация самостоятельной деятельности детей в группе. Знакомить детей с жанрами малого фольклора. Прививать трудовые навыки (в экологическом центре, в игровых центрах). Организация настольно-печатных игр. Проведение подвижных игр со словами. Прогулка. Уход детей домой. Индивидуальное консультирование (запланированное по</p>

плану) родителей.

**СЕТКА  
ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ  
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Художественное творчество рисование, лепка .2. Физкультура	1.Развитие речи 2.Конструирование (фронт.) Ручной труд 1-3 нед. Аппликация 2-4 нед.	1.Математика 2.Физкультура(фронт.)	1.Обучение грамоте 2.Познавательное: - окружающий мир 1 3 нед. -экология 2-4 нед. 2.Музыка (фронт.)	1.ОБЖ-1 нед. Пожарная безопасность - 2нед. ПДД – 3 нед. Театр -4 нед.(фрон.) 2.Физкультура на воздухе

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- Здоровье
- Физическая культура.
- Социализация.
- Труд.
- Безопасность.
- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга» Т. Н. Дороновой

Модель (примерный образец) ежедневного планирования представлен на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие  
(направления «Труд», «Безопасность», «Социализация»)
- познавательное развитие;  
(направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»)
- речевое развитие;  
(направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)
- художественно – эстетическое развитие;  
(направления «Музыка», «Художественное творчество»)
- физическое развитие  
(направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество. Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Далее, планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц. В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует программе «Радуга», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.



Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

## Учебный план

Образовательные области, приоритетные направления	Виды непосредственно образовательной деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
		неделя	неделя	неделя
<b>1. Инвариативная часть (обязательная)</b>				
<b>1.1. Познавательное-речевое направление. Образовательные области:</b>				
<b>Познание</b>	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорика.	1	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	1	1
	Развитие познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности	1	0,5	0,5
<b>Коммуникация</b>	Развитие речи	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте			1
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение художественной литературы	режимных моментах		
<b>1.2. Социально-личностное направление. Образовательные области:</b>				
<b>Социализация, безопасность, труд</b>	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		

	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
<b>1.3. Художественно-эстетическое направление. Образовательные области</b>				
Музыка	Музыка	2	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5
	Ручной труд		0,5	0,5
<b>1.4. Физкультурно-оздоровительное направление. Образовательные области</b>				
Физическая культура, здоровье	Физическая культура	2	3	3
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>2. Вариативная часть</b>				
<b>2.1. Приоритетное направление – познавательно-речевое</b>	Национально-региональный компонент, краеведение	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
	Экологическое воспитание		1	1
	Театрализованная деятельность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Комплексно - тематическое планирование в разновозрастной группе  
на 2022-2023 уч. год**

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.	Осень.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках	Сентябрь 1 неделя	Вечер загадок
	Мониторинг			
	Овощи, фрукты»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о фруктах, овощах, хлебе. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы	2 неделя	Д/игра «Овощи и фрукты»
	Мониторинг			
	Животный мир	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека. Учить называть отличительные особенности диких и домашних животных. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о жизни человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	3 неделя	Выставка Детского Творчества «Осенние

				Фантазии». Осенний праздник» Ярмарка».
	Перелетные и водоплавающие птицы.	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах, диких животных нашего края. Дать представления о значении птиц для окружающей природы, расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период, дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать эмоциональную отзывчивость, воспитывать осознанное отношение к миру природы.	4 неделя	Тематическое занятие «Природа нашего края»
2.	Моя семья	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни( правильное питание, движение, сон и т. д.); факторах, разрушающих здоровье. Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма( «Мне нельзя есть апельсины- у меня аллергия» ).	Октябрь 1 неделя	Тематическое занятие «Я – ребенок. Мой организм, мой образ жизни»
	Транспорт Воздушный Наземный Водный	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, снегоуборочная машина.	2 неделя	Спортивное развлечение « Я расту здоровым»
	Неделя осторожного пешехода	- Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице умение различать дорожные знаки - Формировать культуру социального поведения- Развивать внимание, стремление действовать по правилам - Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД	3 неделя	Чтение тематической литературы, Выполнение заданий вигровой форма на

				тренировочной площадке, решение ситуативных задач, Игры, развлечение «Азбука дорожного движения»
	Вежливо о вежливом! (этикет, правила поведения).	- Формировать представления о формах и способах приветствий, культуре поведения, желании и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. - Дать первоначальные навыки применения норм поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям - Развивать познавательную активность детей	4 неделя	Развивающие игры на различение эмоций: «Путешествие в мир эмоций»; Сюжетно – ролевая игра «Семья», «В гости к бабушке», «День рождения игрушек» и др. «
3.	Неделя игры и игрушки!	Формировать и развивать игровые умения и навыки детей; Развивать физические способности в игре; - Воспитывать чувство доброжелательности друг к другу.	Ноябрь 1 неделя	Игровая и театрализованная деятельность, мастерская «Вторая жизнь игрушки», выставка продуктивной деятельности взрослых и детей, Праздник игры,

				лента времени «Игрушки».
	Предметы, которые нас окружают. Профессии.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда : фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Обратит внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	2 неделя	Экскурсия на кухню; Знакомство с профессией повара.
	Поздняя осень	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выявлять причины происходящих изменений в природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных, человека. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями( сезон- растительность- труд людей).	3 неделя	Рисование нетрадиционной техникой «Дождливая поздняя осень».
	День Матери	Воспитывать внимательное отношение, бережное отношение к женщине-матери, членам своей семьи. Расширять сведения о своей семье(имена, отчества, профессии, место работы). Углублять знания о роли мамы в их жизни .Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважение к старшим. Развивать коммуникативные навыки детей.	4 неделя	Художественное творчество «Подарки маме и бабушке».
4.	Зима. Безопасное поведение зимой.	Продолжать знакомить детей с зимой ,как с временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, сильные ветры),особенностях деятельности людей в городе и на селе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой(катание на санках, коньках, лыжах, с горы). Расширять знания об источниках опасности в зимнее время года.	Декабрь 1 неделя	Совместное творчество с родителями «Безопасное поведение зимой».

	Комнатные растения.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	2 неделя	Художественное творчество «Я цветочек посажу, свою группу наряжу»
	Скоро, скоро Новый год.	Расширять представления детей о предстоящем празднике, знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки.	3 неделя	Комплексное занятие «Новый год в разных странах мира»,
	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	4 неделя	Новогодний утренник
5	Зима. Зимние забавы. Безопасное поведение зимой.	Расширять знания детей о зиме, как о времени года, знакомить детей с зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить наблюдать, развивать любознательность. Воспитывать желание принимать участие в зимних постройках. Закреплять знания безопасного поведения зимой.	Январь 2 неделя	Интегрированное занятие «Зима», Выставка детского творчества.
	Я вырасту здоровым.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту. и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и спортивной площадке.	3 неделя	Беседа о здоровье
	Зима Зимующие птицы.	Расширять и уточнять представление детей о природе в зимнее время. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(сезон-растительность-труд людей);расширять представления детей о жизни птиц в зимнее время года, узнавать и называть зимующих птиц, подводить детей к тому, что в зимнее время птицы нуждаются в помощи человека.	4 неделя	Тематическое занятие «Зимующие птицы».
6.	Наша армия. Военная	Обогащать представления детей о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики и т. Д ).Рассказывать детям о военной	Февраль 1 неделя	Стенд «наши деды»

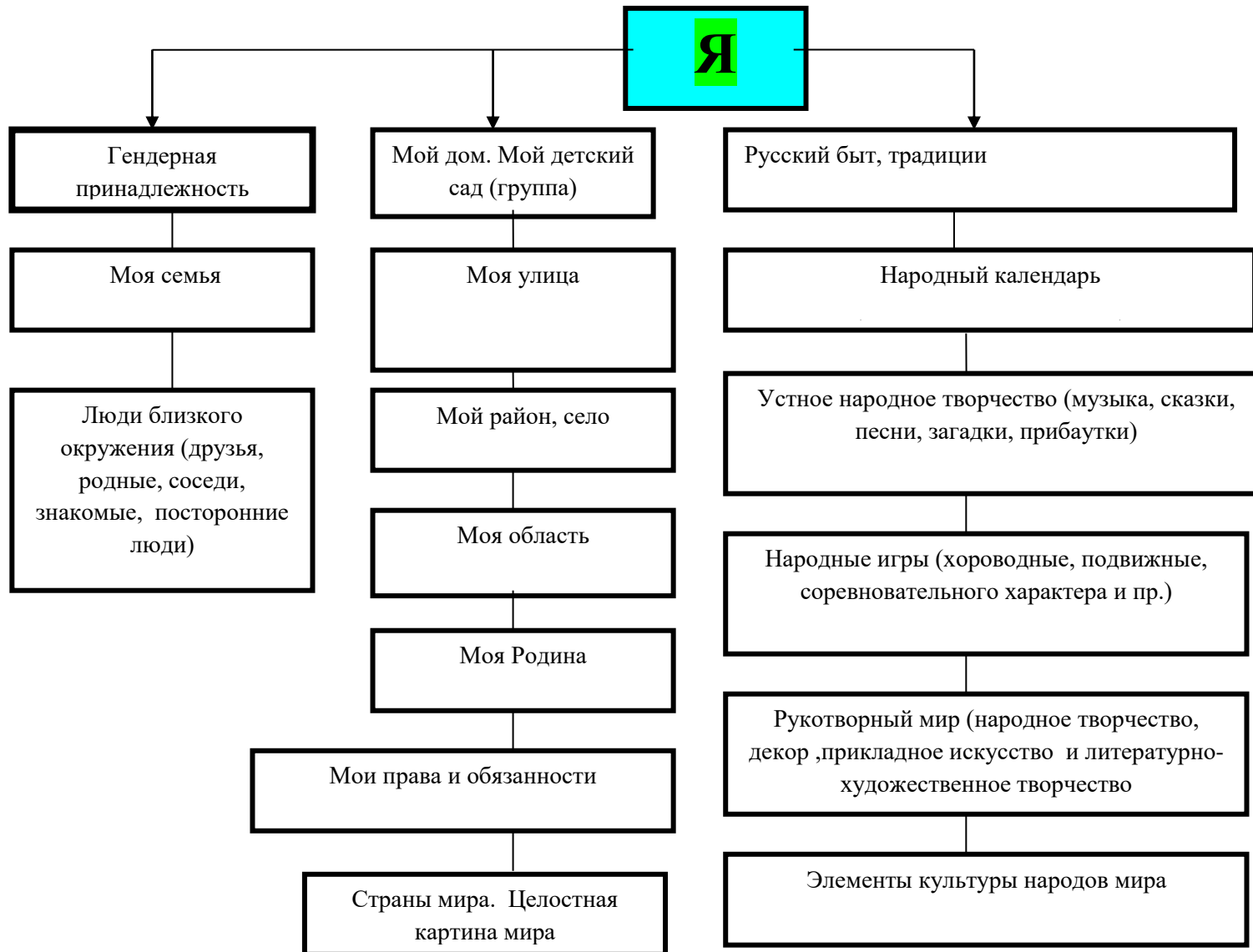


	техника.	технике стоящей на вооружении армии( подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д. Воспитывать уважение к защитникам отечества.		
	Мой брат,папа, дедушка	Углублять представление ребенка о семье и ее истории, о том где работают родители, как важен их труд для общества. Через пример дедушек, пап воспитывать в мальчиках умение защитить обиженного, мужество, уважительное отношение к женщине, девочке.	2 неделя	Спортивный праздник к Дню защитника отечества.
	Наша армия. Профессия военного.	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	3 неделя	Дидактическая игра «Кто, где служит?»
	Международный женский день.	Продолжать знакомить детей с международным, государственным праздником-8 марта. Организовывать все виды детской деятельности(игровой,трудовой,музыкально-художественной,продуктивной и т.д) вокруг темы праздника, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их добрыми делами.	4 неделя	Выставка детского творчества; «Моя любимая мама, бабушка».
7.	Наши мамы	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.	Март 1 неделя	Праздник 8 Марта.
	Весна	Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Учить наблюдать, развивать любознательность. Активизировать словарный запас детей.	2 неделя	Познавательная игра «Путешествие в лес»
	Народная	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным	3 неделя	«Любимая

	культура и традиции.	декоративно-прикладным искусством( Городец Гжель, Хохлома и т .д). Расширять представление о народных игрушках( матрешки -городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с профессией: мастер народно-прикладного искусства. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.		игрушка нашей семьи
	Народная культура и традиции.	Знакомить детей с национальным декоративно прикладным искусством. Знакомить детей с историей города Богородска-города гончаров и кожевников. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	4 неделя	Выставка детского творчества.
8.	Времена года. Весна. Календарь.	Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с традиционным народным календарем. Закреплять последовательность времен года. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями. Расширять представления о изменениях в природе с наступлением весны; прилет птиц. Привлекать к оформлению альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Обобщить знания о календаре.	Апрель 1 неделя	Дидактическая игра «Когда это бывает»
	Космос	Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	2 неделя	Тематическое занятие «Путешествие к звездам».
	ОБЖ	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсуждать возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, при пребывании на природе. Расширять знания об электроприборах и правилами поведения с ними. Рассказывать о причинах пожара, о правилах поведения во время пожара, правилах дорожного движения.	3 неделя	Кукольный театр «Кошкин дом»
	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассматривать с детьми картины, иллюстрации на тему Великой Отечественной войны.	4 неделя	Выставка детского творчества;
9.	День Победы	Расширять знания детей о подвиге российской армии в годы Великой Отечественной войны; рассказывать о трудной, но почетной профессии - военный.	Май 1 неделя	Экскурсия к мемориалу

	Спорт. Спортивный инвентарь.	Продолжать расширять представления о спорте, спортивном инвентаре, о его значении в жизни людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Приучать самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры; выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющийся спортивный инвентарь. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилам поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	2 неделя	Физкультурный досуг « Вместе весело шагать».
	Скоро лето ( природа, мир животных, насекомых)	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года; признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений и т.д.	3 неделя	Тематическое занятие «Лето - это хорошо».
	Досвиданья, детский сад.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	4 неделя	Выпускной вечер

**Пример региональной модели перспективного планирования («Я - концепция» личности)**



## Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

### *«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

### *«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях

### *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

### *«Социализация»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### *«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### *«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха сельчан.

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность, как делового, так и эмоционального общения.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

*«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## **Система мониторинга**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (в соответствии с Программой диагностических исследований).

## Перечень методических пособий по образовательным направлениям:

Учебно-методический комплект, позволяет грамотно проводить работу с детьми:

- Методические руководства для воспитателей по каждой возрастной группе.
- Комплект методических пособий по основным видам деятельности с конспектами занятий.
- Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Автор	Методическое пособие
Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.	<b><u>Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей.</u></b> Пособие входит в программно-методический комплекс программы «Радуга». В книге раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду, содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника.
Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.	<b><u>Планирование работы в детском саду с детьми 3- 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей.</u></b>
Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.	<b><u>Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей</u></b>
Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.	<b><u>Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.</u></b> Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В книге содержатся методические рекомендации по организации работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников во всех возрастных группах детского сада. Содержание направлено на знакомство детей с правилами безопасного поведения в игровой форме.
	.

Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.	<b><u>Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.</u></b>
Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.	<b>Как подготовить ребёнка к школе. Методическое пособие для воспитателей.</b> Пособие содержит материал по обеспечению формирования школьной готовности в условиях дошкольной образовательной организации, который ориентирован прежде всего на формирование произвольности, а также предпосылок становления мотивации учения, как стремления к повышению собственной компетенции и к принятию позиции ученика.
Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.	<b><u>Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.</u></b> В книге содержатся методические рекомендации и примерное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детского сада.
Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.	<b><u>Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.</u></b> В пособии содержатся примерное календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по развитию художественного творчества детей во всех возрастных группах детского сада. <b><u>Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.</u></b> Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В книге реализован инновационный подход к музицированию, основанный на принципе соединения нескольких видов деятельности (логоритмики, игр со звуком, игр на музыкальных инструментах, театрализованной игре, художественном творчестве).



## Распределение пособий по образовательным направлениям.

### «Физическая культура»:

<i>Вариативные программы</i>	
<i>Перечень программ, технологий и пособий</i>	Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников». Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры». Кузнецова М.Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ».

### «Социально-личностное »:

<i>Перечень программ, технологий и пособий</i>	Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Фисенко М.А. «ОБЖ» (разработки занятий) Поддубная Л.Б. « Правила дорожного движения в детском саду». Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем».
--	--

### « Познавательное и речевое»:

<i>Перечень программ, технологий и пособий</i>	Новикова В.П. «Математика в детском саду» Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Гризик Т.Н. «Познаю мир». Фисенко М.А. «Природа вокруг нас». Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания». Николаева С.Н. «Юный эколог». Дьяченко В.Ю. «Окружающий мир».
	Гербова В.В. « Развитие речи в разновозрастной группе детского сада». Гербова В.В.. « Учюсь говорить» Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте». Волчкова В.Н. «Развитие речи» (конспекты занятий) Епифанова О.В. «Развитие речи и окружающий мир». Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»

### «Художественно-эстетическое»:

<b>Перечень программ, технологий, пособий.</b>	Штейнле И.Ф. «Изобразительная деятельность» Волкова В.Н.«ИЗО» (конспекты занятий) Хамзова Н.Б. «Лепка в детском саду» Швайко Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность»
	Зацепина М.Б. « Праздники и развлечения в детском саду».

## **Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.**

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

**1. Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**2. Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**3. Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.