**Взаимодействие педагога ДОУ с семьями воспитанников**

ЛЕУС В.В.
ВОСПИТАТЕЛЬ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПОДСОЛНУШКИ»

Есть много профессий хороших и разных

Но лучше, чем наша, друзья, не найти.

Девчоночек нежных, мальчишек отважных

Доверено нам по детству вести.

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми волшебниками и веселыми гномами, теплыми лучами солнца, любовью и заботой родителей. Именно в **семье** складываются первые представления ребенка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге.

Сейчас на всех уровнях образования, и, прежде всего, дошкольного, говорится о том, что *«родители – первые учителя для своих детей»*. Детский сад работает в помощь родителям. Но от слов до действительных дел большой путь. Поэтому нужно, чтобы **воспитатели** и родители научились быть союзниками, научились понимать и принимать действия друг друга, видеть и поддерживать **воспитательные** и учебные усилия друг друга.

Каждая **семья – свой мир**, свой круг отношений. Наряду с этим, в условиях семейного **воспитания много общего**: типичные недостатки и трудности родителей. Недостаточный жизненный опыт, опыт ведения домашнего хозяйства дополняются сложностью **воспитания детей**. У молодых родителей еще не сложилась установка на **воспитание**, недостает **педагогических знаний и умений**. А в это время в **семье уже растет первенец**, а то – и двое детей.

**Педагогические** неудачи способствуют росту эмоциональной напряженности, ведут к потере терпения, выдержки, влияют на стабильность **семьи**. Поэтому родители нуждаются в помощи со стороны специалиста. Таким образом, для грамотного **воспитания детей необходимо взаимодействие детского сада с семьей**.

Как же наладить **взаимодействие между воспитателем и родителями**?

С первых дней моей работы передо мной встал ряд вопросов: как найти путь к сердцу родителей? Как сделать **воспитание** детей нашим общим делом? Как, о чем вести разговор с родителями, когда они утром спешат на работу и когда уставшие возвращаются с работы? Как сделать, чтобы даже в такие минуты они охотно прислушивались к моим словам, проявляли к ним интерес, чтобы изъявляли желание услышать, чем жил ребенок в детском саду, что нового узнал за день, как проявил себя?

Такого контакта с родителями можно достичь, лишь проявляя постоянную доброжелательность, заинтересованность в сотрудничестве с **семьей**.

Общение с родителями я начинаю с простого – знакомства. Нужно обязательно знать имя мамы, папы, бабушек и дедушек. Поэтому на моем рабочем столе лежит красиво оформленный список родителей группы. Это помогает быстро напомнить себе имя каждого родителя и начать разговор, обращаясь не в *«пустоту»*, а с улыбкой, глядя в глаза собеседника. Знакомясь с родителями, я стараюсь расположить их к себе, и получить от них нужную мне информацию: каким ласковым именем они называют своего ребенка дома, чем он любит заниматься, какие особенности поведения радуют его родителей, а какие – огорчают.

Родители должны видеть в **воспитателе человека**, который любит их ребенка, живет заботой о нем. Это вызывает у них откровенность, они доверительно рассказывают о своих трудностях, просят совета.

Обычно родители, приходя в детский сад, чаще всего интересуются, как ел ребенок, оценивающе осматривают его: чист, ухожен ли, не обижен ли. А затем торопливо покидают детский сад.

Как заинтересовать родителей жизнью детей в детском саду? Как показать необходимость придерживаться единого с детским садом подхода в **воспитании детей**?

Прежде всего, в часы приема и ухода детей домой, я стала делиться с родителями новостями о жизни их детей в детском саду: «Ваш сын научился завязывать шнурки. Теперь и дома ему не понадобится ваша помощь», «Динара старательно и аккуратно стала рисовать красками. Посмотрите, вот ее работы». Или: «Ваш Егор уступил сегодня игрушку Ане. А в дверях пропустил девочек. Поддерживайте, пожалуйста, у него этот навык культурного поведения», «Пожалуйста, приводите Степу утром пораньше, чтобы он успевал на зарядку. Ведь это даст ему заряд бодрости и здоровья».

Постепенно у родителей начинал появляться интерес к содержанию жизни детей в детском саду, все чаще они стали останавливаться у стенда *«Для Вас, родители»*. В разделе *«Советы и рекомендации»* помещаю информацию по различным вопросам, например, как провести выходной день, на что обратить внимание детей на прогулке в данное время года.

Использую в своей практике и тематическое оформление стенда. Материалы стенда посвящались темам: *«Чему должны научиться дети в старшей группе?»*, *«Как и когда, играть с детьми?»*, *«Компьютер: за и против»* и т. д.

Эффективные результаты дают совместные дела. Например, оформление группы к праздникам, проведение различных конкурсов, спортивных соревнований, организация выставок совместного творчества детей и родителей: *«Осенние фантазии»*, *«Новогодняя игрушка»*, *«Руки папы, ручки мамы и мои ручонки»*.

Так же провожу групповые родительские собрания. На них вопросы **воспитания решаются сообща**. Но сообщения строю так, чтобы они дошли до каждого родителя, затронули, заинтересовали их. Поэтому готовлюсь к собранию очень тщательно. Заранее подбираю материал из жизни детей группы, потому что такой материал больше всего интересует родителей, вызывает отклик.

Родительские собрания стараюсь проводить в нетрадиционных формах, таких как: КВН, круглый стол, в виде викторин и лекториев.

Конечно, с родителями приходится говорить не только о положительном, но и об отрицательном в семейном **воспитании детей**. Как сказать родителям об их ошибках, неправильном поведении, чтобы не вызвать негативной реакции, чтобы они поняли, что я делаю это в интересах ребенка?

Разговор с позиции интересов ребенка, как правило, вызывает у родителей нужную реакцию, беседа проходит в доброжелательном, деловом тоне. Я никогда не позволяю себе делать замечания родителям в присутствии детей или обсуждать с детьми, почему мама или папане выполнили задание.

В результате всей работы контакт с родителями у меня наладился, а это надежная основа успешного решения задач **воспитания** и обучения детей в детском саду.