Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Березка» Зерноградского района – детский сад им. В.М. Касьяненко

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
Зерноградского района
Протокол №1 от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с «Березка»
Зерноградского района
от «28» 08 2020 г №41
Э.М.Нагорная

Перспективный план
воспитательно-образовательной работы
I-младшая группа «Лучики»
на 2020-2021г.

Разработала: воспитатель 1 кв. категории Жарина Ю.А.

Начат: 01.09.2020 года
Окончен: 31.05.2021 года

Список детей I-младшей группы

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		

НОД по подгруппам.

1 подгруппа (*I-младшая группа*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2 подгруппа (*группа детей раннего возраста)*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи на осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать

Развивать понимание речи. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 3 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления к предложениями .

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми третьего года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Развитие речи

От 2 – 3 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

•глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.).

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского)

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. *Как поросенок говорить научился»

Развитие движений

От 2 до 3 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 **см**

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры **с** использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 2 *до 3* **лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

От 2 до 3 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А, Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент)

пение и *подпевание*

«Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная»

образные упражнения

«Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова.

музыкально-ритмические движения

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр, М. Раухвергера.

Примерный перечень праздников и развлечений

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова
Развлечения, «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы»
Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»)
Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,
«Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей, участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

Игры-занятия

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 10-15 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроя детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации
- оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет
- показать его части, детали
- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться
- попросить следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголка

Работа с родителями

Формы работы с родителями

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на занятия (в конце учебного года)
- занятия – практикум

Темы родительских собраний

- Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни
- Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала
- Этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста

Темы консультаций
- Причины трудной адаптации детей к д\с
- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни
- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
- Развитие движений
- Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»

Информационный блок
- Питание детей в выходной день
- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки

Филиал муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения

д/с «Березка» Зерноградского района – д/с им.В.М. Касьяненко

Принято
на заседании педсовета
Протокол №___
от «___» _____20___г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с
«Березка» Зерноградского р-на
_____ Э.М.Нагорная

План работы с родителями в первой младшей группе «Лучики» на 2020 – 2021 учебный год

х. Путь Правды
2020 г.

Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада». «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДОУ»
Наглядная агитация «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребёнка в ДОУ». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду».
Консультации для родителей.	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей 2 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно-образовательной работы в I-младшей группе». «Значение колыбельных песен».
Собрание. Выступления.	«Развиваем малышей, реализуя программу «От рождения до школы». Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).
Беседы	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

План работы с родителями
октябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний». «Наблюдения с детьми осенью». «Детки двухлетки».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

План работы с родителями
ноябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День матери». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
Участие родителей в празднике «Осени».	Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

План работы с родителями
декабрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.

План работы с родителями
январь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде.»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?». «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний». «Как помочь птицам пережить зиму». «Кушай, детка, кашку!»

Выставки	«Зимняя сказка.» - Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.

План работы с родителями
февраль

Формы работы	**Темы**
Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет», «Игры для развития речи (2 года)», «23 февраля – День защитника отечества». «Что значит быть хорошим отцом».
Стенгазета	«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
Анкетирование	«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей к организации питания в детском саду.

План работы с родителями
март

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу». «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Как формируется личность ребёнка»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке». «Народные средства для лечения простуды и насморка». «Игрушка в жизни ребёнка». «Говорящие пальчики». «8 марта – Международный женский день». «Музыка малышам».
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.
Беседы	«О значении семейного воспитания». «Если ребёнок упрямится». «Для чего нужны пальчиковые игры». «О активных детях». «Почему ребёнок капризничает». «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки». «Развивающие игры вместе с родителями».

План работы с родителями
апрель

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки». «Ребёнок и реклама». «Секреты воспитания вежливого ребёнка». «Телевидение и дети». «Учить ребёнка бережливости». «Паводки. Безопасность-это важно». «Осторожно - сосульки».
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно». «Почему ребёнок не слушается». «Как научить ребёнка не бояться врача». «Как научить ребёнка узнавать цвета». «Весенние прогулки с родителями».
Родительская фотовыставка	«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.
Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями.

План работы с родителями
май

Формы работы	**Темы**
Консультации для родителей.	«Всё о том, как нельзя наказывать детей». «Особенности рисунка детей раннего возраста». «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности». «Если ребёнок не хочет одеваться». «Как победить детские страхи».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о Дне победы. Всё о ротовирусной инфекции, кишечных заболеваниях. «Профилактика кишечных отравлений». «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»
Выставка	Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»
Беседы	«Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются)». «О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь». «Какие игрушки необходимы детям?»
Собрание	«Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДОУ.
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада».

Сентябрь месяц

1. **Подготовительный период**

Знакомство с мамой и ребенком, посещение детского сада мамы с ребенком.
Выяснить у родителей общие вопросы семьи:
- Семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание.
- Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.
- Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в детском саду.
- Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму детского сада.

2. **Период кратковременного пребывания ребенка в детском саду**

Приемы:

- Индивидуальный подход
- Приход в детский сад после завтрака или на прогулку (вместе с мамой).
- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии.
- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности.
- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного.
- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала.

3. **Период окончания острой фазы адаптации**

Показатели:

- настроение бодрое или спокойное
- аппетит хороший
- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам
- сон – спокойный и достаточно продолжительный

Календарный план на сентябрь
Адаптационный период.

Дата	Утро	Прогулка	Вечер
	Знакомство с группой. Во время приёма уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. П/и «Пальчики здороваются» Цель: развитие речи, памяти и мелкой моторики рук. Предложить детям игру с собачкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой, потом спеть песенку про собачку. Учить запоминать место нахождения игрушек в групповой и класть их на свои места.	Наблюдение за ветром, как дует ветер, качаются деревья, на землю падают листья. П/и «Мотылёк» (см. картотеку). Перешагивать через кучки песка, развивая умение преодолевать небольшое препятствие на пути. Учить вытирать ноги. Выносной материал: машинки, куклы, совочки, ведёрки. Помочь детям включиться в игру, создать сюжет игры «Кукла Таня едет в гости». Показать, как нужно делать куличики для куклы.	Знакомство детей с кукольным уголком. Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Показать детям как, чем будем кормить их, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет есть. Во время еды следить за правильной посадкой детей за столом. Учить правильно держать ложку и кружку, есть и пить не проливая. Беседы с родителями о поведении детей дома с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания.
	Ласково и приветливо встретить детей. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями. Приучать детей перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем. Знакомство детей со строительным уголком.	Наблюдение за птицами. Какие они бывают птички, форма, цвет, большие и маленькие. П/и «По тропинке» (упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади). Игры на поручение (соберём камушки с участка).	Знакомство детей с книжным уголком. Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба». Учить детей слушать. Беседы с родителями о том, как ребёнок провёл день. Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места.
	Знакомство с уголком «Доктор» (для чего он нужен, как называются предметы, которые находятся в уголке). Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей аккуратно обращаться с игрушками. Игры в уголке доктор «Лечим Машеньку».	Выносной материал: машинки, лопатки, ведёрки, формочки. Познакомить детей со свойствами мокрого песка. Сделать куличики, показать каждому ребёнку. Игра «Принеси то, что назову».	Знакомство с дидактическим уголком. Игры с двумя матрёшками. Учить сравнивать и правильно подбирать детали, показать, как правильно выкладывать меньшую матрёшку в большую. Учить детей одеваться с помощью взрослого. Беседы с родителями о одежде детей, одевать так чтобы ребёнок не перегрелся.

Дата	Утро	Прогулка	Вечер
	Знакомство с уголком парикмахерская (с предметами находящимися там, для чего они нужны, какие действия можно с ними совершать). Во время умывания учить детей правильной последовательности действий (засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой). Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Водичка-водичка…». Игры детей с крупным строительным материалом. Дать несколько машин для обыгрывания постройки.	Наблюдение за трактором (копает землю, ездит). П/и «Догоните меня» закрепить умение бегать стайкой. Игра «Поварята» (свойства песка)	Знакомство с кухонной посудой. Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения. Учить детей одеваться с помощью взрослого. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Сорока-Белобока». Игры в кукольном уголке (сварим обед и накормим кукол).
	Знакомство с машинами в строительном уголке (их свойства, строение). Учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол, не стучать ими по предметам, не садиться на них. Рассмотреть с детьми куклу, познакомить с частями тела голова, живот, руки, ноги, нос, глаза и т.д. Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. Катание игрушек на машинах.	Наблюдение за деревьями (какие бывают, какие листья, рассмотреть листья). Продолжать учить строить куличики. П/и «Догони мяч». В процессе игры в песочнице смотреть какое ведёрко пустое, полное. Сравнить какое ведёрко тяжелее.	Знакомство с живым уголком (наблюдение за поливкой цветов). Беседы с родителями по поводу внешнего вида их детей. Игры в книжном уголке, рассматривание иллюстраций в книжках.
	Игра «Иди ко мне» - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Познакомить детей с изображением петуха, учить узнавать его на картинке, поощрять звукоподражание. Воспитывать положительное отношение к еде, к новым видам пищи, приучать к опрятности. Рассматривание атрибутов в уголке «парикмахер».	Наблюдение за облаками (какие они бывают). Поговорить о осени, какое время года сейчас. П/и «Пузырь». Учить ходьбе – «Я-цыплёнок». Побуждать детей собирать камушки из песочницы и складывать их в ведёрки.	Игры со строительным материалом. «Дорога для матрёшек». Составлять кубики не далеко друг от друга. Показать, как обыграть постройку. Чтение потешки «Курочка-рябушка» и рассматривание иллюстраций к ней.

	Игра «Прокати мяч» - учить детей ловить мяч руками, не прижимая к телу, отталкивать его пальцами рук. Перед едой приучать детей самостоятельно мыть руки, находить по картинке своё полотенце, насухо вытирать им руки. Вместе с детьми рассмотреть кукол в кукольном уголке. Игры в кукольном уголке (уложим кукол спать в кроватки).	Наблюдение за птицами. Игры с песком (напомнить детям о свойствах мокрого песка). Сделать куличики, показать, как их делать каждому ребёнку. Следить за игрой детей, чтобы не поднимали высоко совок, не бросали песок по сторонам, не брали в рот. П/и «Солнышко и дождик».	Игра «Прячем мишку» (прилож.№1) – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Учить детей с помощью взрослого одевать тапочки, по окончанию игры складывать игрушки на место, на сухо вытирать руки своим полотенцем. Игры в дидактическом уголке. Показать, как можно собирать и разбирать пирамидки из 4-5 колец. Беседы с родителями о том, какой сон был у детей.
	Игра «Хоровод с куклой» (прилож.№1) формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Во время завтрака и обеда учить детей есть хлеб с супом, не крошить хлеб на стол. Продолжать прививать доброжелательные отношения друг к другу в игре и в общении. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок-золотой гребешок». Рассматривание атрибутов в уголке «Доктор».	Наблюдения за погодой. Рассказать детям о пасмурной и ясной погоде и как это определить. Игра «Что я закопала в песок». Дать детям втыкалочки для самостоятельной игры. П/и «Догони собачку».	Игра «Прятки с игрушками» - прятать и искать игрушки. Учить детей с помощью взрослого одеваться. Предложить детям собрать мозаику только синего цвета. Игры в уголке «парикмахерская» - помоем волосы кукле Маше.

	Во время приёма детей быть приветливой и внимательной, особое внимание уделять детям, которые плачут. Во время умывания особое внимание уделить и научить правильно намыливать ладошки. За завтраком и обедом продолжать учить правильно пользоваться ложкой. Повторение потешки с детьми «Курочка-рябушка». Игра «Игра с кистями рук» (прилож.№1) Дать детям рассмотреть для самостоятельной игры игрушечную кровать и постельные принадлежности (кукла устала, хочет спать).	Наблюдение за насекомыми (пауки, жучки, какие они, сколько у них ног) П/и «Мотылёк». Игра «Догони мяч» - закрепить умение бегать стайкой. Учить детей ловить мяч двумя руками. Постройки из песка (гараж для машин).	Учить детей самостоятельно одевать тапочки, аккуратно есть за столом, вытирать руки на сухо своим личным полотенцем. Игра «Кто в кулачке?» (прилож.№1) Игры в книжном уголке (рассматривание иллюстраций). Катание машин и кукол. Беседы с родителями как ребёнок провёл выходные.
	Во время приёма детей быть приветливой и внимательной, особое внимание уделять детям, которые плачут. Беседы с родителями о привычках детей. Игры со строительным материалом (строим башни для мишки). Игра «Игра с куклой» (прилож. №1)	Наблюдение за деревьями, как опадают листья, какого они стали цвета. Игры с природным материалом. П/и (из картотеки п/и) Учить детей передавать из рук в другие руки мяч. После прогулки учить вытирать ноги.	Учить детей находить своё полотенце по картинке, насухо вытирать руки. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Сорока-Белобока». Игры с машинами. Беседы с родителями по поводу внешнего вида их детей.
	Игра «Вместе с мишкой» (прилож. №1). Учить детей правильно держать ложку и кружку, аккуратно есть за столом. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу. Предложить детям покормить игрушечную кошечку, собачку, (чем их можно покормить и как). Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол).	Наблюдение за ветром, как дует, качаются деревья, на землю падают листья. Обратить внимание на то, что листья стали разноцветные. Игры с листьями. Нанизывание листьев на прутик. П/и «Солнышко и дождик», «Пузырь».	Игра «Хоровод с куклой» (прилож. №1). Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам (Миша, Маша). Предложить их покормить, предварительно спросив куда, где и чем кукла будет есть. Игры в уголке «парикмахер» (расчешем куклу Машу).

	Игра «Хоровод» (прилож. №1). Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Жалеть детей, которые плачут. Учить детей после прогулки вытирать ноги и ходить друг за другом. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок-золотой гребешок». Игры со строительным материалом.	Наблюдение за травянистыми растениями. Учить любоваться осенними цветами (травка низкая, а деревья высокие). Игра «Побежали на травку-убежали с травки». Игры в песке, катание машинок. Учить детей различать жёлтый и красный цвет.	Игра «Ловись рыбка» (прилож. №1). Учить детей с помощью взрослого одевать тапочки и колготки. Игры в дидактическом уголке (собирание мозаики, пазлов). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.
	Игра «Пришёл петрушка» (прилож. №1). Продолжать учить детей находить своё полотенце и шкафчик по картинке. Аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном. Игры в уголке «Доктор». Кукла заболела, что болит у куклы Маши? Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, настроении.	Наблюдение за природой осенью. Рассказать детям о времени года. Понаблюдать за падающими листьями. П/и «Пузырь». Самостоятельно собирать листочки с участка, игры в песочнице.	Игры с неваляшками (какие действия можно выполнять с ней). Учить детей находить своё полотенце по картинке, раскладывать игрушки по местам после игры. Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).

	Игра «Две машины» - развивать понятие количество (одна машина, две машины). Во время еды учить детей бережному отношению к хлебу, не крошить его. Пальчиковая игра «Ути-ути» - развитие речи, мышления и координации движения рук. Игры в кукольном уголке (катаем в коляске кукол, возим кукол в машинах).	Наблюдение за цветами на клумбе. Игра «Цветочки растут». П/и «Большие ноги». Обучение ходьбе – «Я - цыплёнок». Обратить внимание на листья, как они падают, какого цвета?	Игра «Соберём игрушки» (прилож. №1). Пальчиковая гимнастика «Тук-тук» - развитие речи, памяти и координации движения рук. Продолжать учить детей раскладывать игрушки на свои места. Игры в кукольном уголке (сделаем кукле чай).
	Встречать детей ласково и приветливо, особое внимание уделять детям, которые плачут. Учить детей правильно и аккуратно мыть руки, засучив рукава. Игры в строительном уголке (строим башни, у кого выше). Игра «Игра с куклой» (прилож. №1). Предложить детям причесать куклу.	Наблюдение за небом, какое оно осенью. Уборка участка от листьев. Вызвать у детей интерес к труду в природе. Игры с песком Куличики и секреты в песке (закапываем формочки). П/и «Ветерок».	Игра «Лягушата и жучок» - прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке. Игра «К кукле Маше в гости» (чем можно угостить гостей и из чего они будут есть). Беседы с родителями о детской обуви детей.

	Игра «Спрячем мяч» - развитие зрительного внимания. Во время еды следить за правильной посадкой детей за стол, воспитывать умение спокойно есть и не разговаривать за столом. Игра «Котёнок» - укреплять мышцы пальцев и кистей рук. Игры с крупным строительным материалом (выкладываем мозаику только зелёного цвета). Игра «Найди такой цвет, который покажу».	Наблюдение за тучами, облаками, какие они. П/и «Пузырь», «Солнышко и дождик». Собирание листочков с участка. Продолжать учить детей бросать и ловить мяч «Мой весёлый звонкий мяч».	Игра «Всё дальше и выше» - развитие ловкости и внимания. Игры в дидактическом уголке (шнуровки, разрезные картинки). Игра «Кукла Маша заболела» - что болит и как, чем можно вылечить. Беседы с родителями о питании детей дома.
	Игра «Еле-еле» - развитие понятий быстро и медленно. Продолжать учить детей бережному отношению к игрушкам. Игры с пирамидками (разложить по цвету и величине правильно).	Перед прогулкой учить правильно находить свой шкафчик по картинке. Наблюдение за дворником (чем он и как убирает листья с участков). П/и «Догоните меня» - закрепить умение бегать стайкой	Учить детей самостоятельно одевать колготки. Игра «Разложи мячи на большие и маленькие». Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, рассказать о профилактике гриппа.

	Игра «Мы едем к бабушке» - дети едут на машине в гости, заранее приготовив бабушке подарки. Взрослый предлагает ребёнку маршрут. Учить детей закатывать рукава, перед тем как помыть руки, вытирать руки насухо своим полотенцем. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Ладушки».	Наблюдение за деревьями (падают листья с деревьев, ветки становятся голыми). Игры в песочнице – строим для пупсиков домик. П/и «Догони собачку». Учить детей подбрасывать мяч вверх.	Игра «Мяч» - ребёнок прыгает как мяч. Учить детей находить свой горшок, самостоятельно подтягивать трусики и колготки после туалета. Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала).
	При приёме детей быть приветливой и доброжелательной по отношению к детям, которые плачут. Игра «Зайка» - знакомство друг с другом. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.	Наблюдение за насекомыми (жуки). Внешний вид насекомых (есть голова, туловище, ноги, крылья). Когда становится холодно насекомые прячутся. Д.И. «На нашем участке». П/и «Поймай бабочку». Помогаем дворнику – гребём листья граблями.	Рассматривание картинки «котёнок». Познакомить с частями тела (голова, нос, живот, лапы, глазки). Учить детей самостоятельно одевать тапочки. Есть аккуратно за столом. Игра «Вежливый медвежонок» - формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), проявлять заботу.

	Д.И. «Шары для нанизывания» - учить снимать и нанизывать шарики. Учить детей закатывать рукава, вытирать руки насухо. Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба». Игры в дидактическом уголке. Настольные игры «Собери картинку из двух частей» (разрезные картинки).	Наблюдение за ветром и облаками. Как мы узнаём, что погода ветреная, пасмурная. П/и «Зайка беленький сидит…». Игра «Беги ко мне».	Игра «Прогулки по очертаниям разных фигур» (прилож. №1). Учить детей держать правильно ложку и кружку не проливая. Игры со строительным материалом (построим дорогу для машин).
	Игра «Прятки с игрушками» (прилож. №1). Во время еды следить чтобы дети ели аккуратно, не разговаривали во время еды. Полить комнатные растения вместе с детьми, объясняя им, какие они красивые, листики зелёные. Игры в дидактическом уголке. Собирание и разбирание пирамидок из 4-5 колец.	Наблюдение за солнцем. Солнышко греет на улице тепло. Капелька воды блестит на солнце. П/и «Беги к тому что назову». Учить детей прыжкам «Через ручеёк». Собираем с детьми листики в ведёрко, только жёлтого цвета.	Игра «Дуть во что-нибудь и на что-нибудь» (прилож. №1) Продолжать учить детей с помощью взрослого одевать колготки. Игры настольно печатные «Цветные паровозики» - учить узнавать цвета. Беседы с родителями о дневном сне детей.
	Во время приёма детей быть приветливой и внимательной, особое внимание уделять детям,которые плачут. Игра «Заинька попляши» - учим детей повторять некоторые простые движения. Продолжать учить детей засучивать рукава перед мытьём рук и правильно намыливать ладошки. За завтраком и обедом продолжать учить правильно пользоваться ложкой.	Наблюдение и экспериментирование с песком. Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой он станет мокрый (можно лепить пирожки, куличики, рисовать на нём). П/и «Солнышко и дождик». Д.И. «Покажи, что назову».	Игра «Чертим разные фигуры» (прилож. №1). Продолжать учить детей находить своё полотенце и шкафчик по картинке. Игры в уголке «Доктор» (у зайки болит живот). Беседы с родителями – напоминание о собрании.

Приложение 1

Игры детей в адаптационный период

Задачи:

- формирование эмоционального контакта;
- формирование доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.
Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения и т.д.

Игра №1. «Иди ко мне».
Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!». Игра повторяется.

Игра №2. «Пришел Петрушка».
Материалы к игре: Петрушка, погремушка.
Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.
Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Игра №3. «Выдувание мыльных пузырей».
Материалы к игре: баночки для выдувания мыльных пузырей.
Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а, не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

Игра №4. «Хоровод».
Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:
Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
Бух!
При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
Гей!
Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Игра №5 «Покружимся».
Материалы к игре: два игрушечных мишки.
Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.
Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.
Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро - быстро покружусь,
Тихо - тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь.
И на землю повалюсь!

Игра №6. «Прячем мишку».
Материалы к игре: большая мягкая игрушка знакомая ребенку.
Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Где мишка?», затем они вместе ищут мишку. Когда они найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося; «Ку-ку». Когда ребенок найдет воспитателя, они повторяют игру еще раз. Затем они меняются местами. Теперь воспитатель ищет ребенка.

Игра №7. «Солнышко и дождик».
Материалы к игре: детские стулья.
Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены игровой комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя: «Дождик! Скорее домой!» бегут на свое место и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

Игра №8. «Хоровод с куклой».
Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, «гладит» каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает» потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую песню.
Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №9. «Догонялки».
Материалы к игре: кукла средних размеров.
Ход игры. Кукла знакомая по игре «Хоровод с куклой», «говорит», что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы. Кукла их «догоняет, радуется», что нашла их «обнимает» и «говорит: «Вот мои ребятки».
Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №10 «Солнечные зайчики».
Материалы к игре: маленькое зеркальце.
Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:
Солнечные зайчики.
Играют на стене.
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе!
По сигналу воспитателя: «Лови зайчика!». Дети пытаются его поймать.

Игра №11. «Игра с собачкой»
Материалы к игре: игрушечная собачка.
Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:
Гав-гав! Кто там?
Это песик в гости к нам.
Я собачку ставлю на пол.
Дай, собачка, Пете лапу!
Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака «ест», «лает», и говорит ребенку «спасибо».

Игра №12. «Собирание «сокровищ»».
Материалы к игре: корзина.
Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с детьми «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья) и складывают их в корзину. Выясняет какие «сокровища» вызывают у детей наибольший интерес. Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

Игра №13. «Делаем коллаж».

Материалы к игре: отрезок цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжа и т.п.
Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.п.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Ребенок выбирает сам предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

Игра №14. «Ловись, рыбка».
Материалы к игре: картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).
Ход игры. В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательно разного цвета. К одному концу веревки привязывают палочку, а к другому брусок магнита. Воспитатель показывает детям, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышам можно предложить вытянуть, например, красную рыбку.
После того, как будут извлечены все пробки, взрослый считает их: «Вот сколько рыб мы поймали».
Игра начинается снова.
Игра №15. «Кто в кулачке?»
Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает детям несколько раз, как это сделать, и просит их повторить. Возможно, придется помочь детям убрать большой палец в кулак. После этого воспитатель читает стишок и выполняет вместе с детьми выполняет движения.
Кто залез ко мне в кулачок?
Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)
Ну-ка, ну-ка, вылезай!
Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Игра №16. «Игра с кистями рук».
Ход игры. Дети повторяют те движения, которые им показывает воспитатель. Опускает пальцы вниз и шевелит ими «дождь идет». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши.
Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т.п.

Игра №17. «Дуть во что-нибудь и на что-нибудь».
Материалы к игре: воздушный шарик, трубочка.
Ход игры. Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через трубочку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок, травку. Дети повторяют действия взрослого.

Игра №18 «Покатаемся на лошадке».
Материалы к игре: Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).
Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно. Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, лошадка!»

(сильнее раскачивает ребенка). Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, а затем самостоятельно. Взрослый добивается, что бы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание-громко и четко.

Игра №19. «Книжка угадай-ка».
Материалы к игре: записная книжка с проволочной спиралью.
Ход игры. Воспитатель наклеивает в записной книжке через страницу (на первой стороне) картинки с изображением известных ребенку предметов. Каждую страницу без картинок разрезают на несколько горизонтальных полосок, начиная с левого края. Рассматривая книжку вместе с малышом, воспитатель постепенно отворачивает полоску за полоской. Ребенок старается догадаться, что изображено на картинке.

Игра №20.«Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок».
Материалы к игре: воздушный шарик, вертушка, рожок.
Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетел, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребенок повторяет.

Игра №21. «Забава с увеличительным стеклом».
Материалы к игре: увеличительное стекло (пластмассовое).
Ход игры. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ноги это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Игра №22. «Прогулки по очертаниям разных фигур».
Материалы к игре: широкая плотная лента или тесьма.
Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. воспитатель показывает ребенку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руку, идет вместе с ним и поет на любой мотив: «мы идем по кругу, тра-ля-ля. Мы идем по кругу тра-ля-ля, тра-ля-ля». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребенком пройти по ним, пятясь назад, боком, на цыпочках, перепрыгивая через фигуру и т.д.

Игра №23. «Вместе с мишкой».
Материалы к игре: игрушечный мишка.
Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, тебе нравится пить из чашки?». Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. Предлагает повторить те же действия с мишкой ребенку.

Игра №24 «Чертим разные фигуры».
Материалы к игре: бумага для рисования, мягкие цветные карандаши.
Ход игры. Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии, и каждый раз повторяет: «Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета. Это поможет ребенку научиться различать цвета.

Игра №25. «Игра с куклой».
Материалы к игре: кукла.
Ход игры. Воспитатель дает ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), просит показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д. Предлагает ребенку причесать куклу, умыть, накормить и т.д.
Игра №26. «Соберем игрушки».
Материалы к игре: коробка, игрушки.
Ход игры. Воспитатель приглашает ребенка помочь собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Садится рядом с малышом, дает в руки игрушку и вместе с ним кладет ее в коробку. Затем дает другую игрушку и просит ребенка самостоятельно положить ее в коробку. Пока игрушки складываются, воспитатель может напевать что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Игра №27. «Передай колокольчик».
Материалы к игре: колокольчик.
Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Игра №28. «Зайка».
Материалы к игре: маска зайчика.
Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок «зайчик» в маске сидит в кругу на стульчике («спит»). Воспитатель поет:
Зайка, зайка, что с тобой?
Ты сидишь совсем больной.
Ты не хочешь поиграть?
Снами вместе поплясать?
Зайка, зайка, попляши
И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

Игра №29. «Позови».
Материалы к игре: мяч.
Ход игры. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть. Они перекидывают мяч друг другу. Затем воспитатель говорит: «Я играла с Колей, с кем ты хочешь поиграть? Позови.». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

Игра №30. «Мяч в кругу».
Материалы к игре: мяч.
Ход игры. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.
Игра №31. «Все дальше и выше».
Материалы к игре: яркий мяч.
Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.
Игра повторяется с другими детьми.

Игра №32. «Бегом к дереву».
Материалы к игре: яркие ленточки.
Ход игры. Воспитатель на прогулке привязывает цветные ленты к дереву, песочнице, скамейке. Затем он говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет ребенка за руку и бежит вместе с ним к дереву. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз, объясняя, что собирается делать.
После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, скамье, песочнице. Хвалит ребенка, когда он достигает места назначения.

Игра №33. «Еле-еле, еле-еле».
Ход игры. Дети вместе с воспитателем бегут по кругу, держась за руки.
Воспитатель говорит или поет:
Еле-еле, еле-еле.
Завертелись карусели,
А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом!
Тише, тише, не бегите,
Карусель остановите.
Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!
В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

Игра №34. «Мы топаем ногами».
Ход игры. Дети встают в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им, возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении.
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг).
Мы бегаем кругом.
Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

Игра №35. «Мяч».
Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:
Друг веселый, мячик мой.
Всюду рядом он со мной!
Раз, два, три, четыре, пять.
Хорошо мне с ним играть!
После этого мяч «убегает», а взрослый ловит его.

Игра №36. «Огуречик - огуречик».
Ход игры. На одном конце площадки воспитатель с маской мышки. На другом дети, они огуречики. Дети приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:
Огуречик, огуречик.
Не ходи на тот конечик.
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
При последних словах дети убегают, а воспитатель их ловит.

Перспективный план работы на октябрь месяц

1. **Режим и режимные моменты**
   - Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном.
   - Во время дневного сна высаживать на горшок.
   - Целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон.
   - Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице.

2. **Формирование культурно-гигиенических навыков**
   - Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки,это делать.
   - Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.
   - В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.
   - При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь.
   - Учить детей находить свой горшок и полотенце.
   - Учить пользоваться ложкой.
   - Обучать детей пить из кружки.
   - Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр.

3. **Самостоятельная игровая деятельность**
   - Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала.
   - Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки.
   - Менять игрушки 2 раза в месяц.
   - Менять материал в книжном уголке с повтором через неделю.
   - Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить.

3. Работа с родителями

- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания.
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.

Бодрящая гимнастика

I. В кроватках

1. «Потягушечки»

Потягунушки, потягунушки!
Поперек толстунушки
А в ножки ходунушки
А в ручки хватунушки
А в роток говорок
А в головку разумок»

2. «Кулачки – ладошки»

(упражнение на сжимание и разжимание пальчиков рук)
В прятки пальчики играли
И головки убирали
Так, так и вот так
И головки убирали.

II. Возле кроваток

1. Ходьба

Ножками потопали
Ручками похлопали
Качаем головой

III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(резиновые коврики)

IV. П/и «Догоним Зайку»

(бег группой)

Комплекс утренней гимнастики на октябрь месяц
Общеразвивающие упражнения

1-2 неделя	3-4 неделя
I.Дети вместе с педагогом поют песенку: Петушок, петушок Золотой гребешок По двору идет, курочек зовет. Курочек зовет:»Ко-ко-ко, Курочки-хохлатки, Бегите без оглядки. Петушок вам зернышко нашел». На слова «бегите без оглядки» дети бегут за педагогом. **2. Бег в среднем темпе -30 секунд. Переход на ходьбу.** **3. Подвижная игра в кругу «Надувайся пузырь»** **Надувайся пузырь, надувайся большой,** **Оставайся такой, да не лопайся.**	**1. «Лошадки»** Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. (Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.) Ты мой конь, Как огонь! Ты копытами стучишь, Звонко «иго-го» кричишь, Сильно об пол бьешь ногой (Дети бегают врассыпную в течение 45 секунд. Темп средний.) и качаешь головой! Оседлать тебя хочу И скачу, скачу, скачу! (Переходят на ходьбу) мы устали. Отдохнем. И водицы мы попьем. Заедим душистым сеном Встанем тихо и заснем. (Останавливаются). **2. Заключительная ходьба.** **3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки!»**

Подвижные игры

I – II неделя	III – IV неделя
Принеси игрушку Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку) *Дайлидене «Поиграем, малыш» стр. 16-17*	**Пролезь, залезь слезь** Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать *Дайлидене «Поиграем, малыш» стр. 16-17*

Игры-занятия на октябрь месяц

	Образовательная деятельность (утро)	***Образовательная деятельность (вечер)***
понедельник	*Музыка*	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Отгадай, кто позвал?» «Кто в домике живёт» «Собери пирамидку» «Нанизывание колец»
вторник	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Дорожка к зайкиной избушке» «Петушок - петушок» «Чудесный мешочек» «Кто с нами рядом живёт»	*Развитие движений* «Наши ножки ходят по дорожке»

среда	*Музыка*	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Большой, маленький» «Кошка» «Скачет зайка» «Мальчик играет с собакой»
четверг	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Протолкни круглый предмет» «Найди листочек!» «Найди по звуку!» «Найди жёлтый листочек»	*Развитие движений* «Наши ножки ходят по дорожке»
пятница	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Курица с цыплятами» В.Берестов «Цыплёнок» К. Чуковский «Цыплёнок и утёнок» В.Сутеев «Бычок», «Мячик» А. Барто	*Игры-занятия со строительным материалом* «Башня из двух синих кубиков» «Башня из трёх жёлтых кубиков» «Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета» «Башня из четырёх кирпичиков красного цвета»

План проведения прогулки на октябрь месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя
Целевая прогулка	«Прогулка на лужайку». Посмотреть, что растёт на лужайке. Полюбоваться цветами их чудесной формой, цветом, запахом. Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым.	«Какая бывает погода?» Наблюдения за сезонными явлениями. Познакомить детей с природой в чудесную пору осени. Что такое «Листопад»?

Наблюдения	Наблюдения за травянистыми растениями. Дать представления о них. Трава низкая по сравнению с деревьями, она растёт на земле, её можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит травку в земле. Если траву полить, то она быстро растёт. На клумбе растут астры: синие и красные, белые и т.д. Насекомые (бабочки, божьи коровки). Дать представление о насекомых. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых.	Наблюдение за солнцем. Формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Солнышко греет на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет, с каждым днём становится всё холоднее. Наблюдение за небом. Показать особенности осеннего неба. Небо в начале осени голубое, а потом становится серое. Дать элементарное представление о свойствах песка. Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он становиться влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки, рисовать палочкой.
Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	«Побежали на травку – убежали с травки» «Встань, малыш, ещё разок» «Большие ноги» «Цветочки растут» «Воротца»	«Весёлые гуси» «Хорошая и плохая погода» «Птички летают» «Тук – тук молотком» «Громко-тихо»
Труд в природе	Учить собирать игрушки перед уходом на прогулку. Собирать листья, веточки, камушки в ведёрки, относить их к определённому месту. Собирать песок в песочницу. Смести песок с бортика песочницы.	
Индивидуальная работа	Рассмотреть камушки: большие и маленькие Приучать детей гулять только на площадке. Следить за их двигательной активностью. Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке, играть в мяч	Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек), дома (из ведерок). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга С целью повышения двигательной активности, просить детей принести игрушку, лежащую на другом конце площадки

Вид деятельности	3 неделя	4 неделя
Целевая прогулка	«Прогулка на огород» Дать детям представление о том, где растут овощи. Научить узнавать морковь и помидор. Обогатить детей новыми впечатлениями. Знакомство с формой и величиной овощей.	«На полянку к бабочкам» Дать представления о насекомых, а также бабочках, что они живые: дышат, двигаются, питаются.
Наблюдения	Овощи (репа, морковь, огурец, помидор). Дать представление об овощах. Формировать умение находить в огороде овощи. Учить различать овощи по вкусу, виду и форме. Морковь и репа растут в земле. Морковь твёрдая, оранжевого цвета, длинненькая. Репа твёрдая, жёлтого цвета, круглая. Огурец твёрдый, зелёного цвета, продолговатый. Помидор мягкий, красный, круглый. Все овощи растут на огороде. Наблюдение за дождём. Показать, что осенний дождь может быть разным: тёплым или холодным. После дождя всё кругом мокрое. Идёт дождь появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут.	Наблюдения за деревьями (клён, берёза, ель). Дать представления о деревьях. Деревья высокие, чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твёрдый. Дерево растёт из земли, в земле его корни. Корни держат дерево поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (жёлтый, зелёный, красный).
Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	«Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Угадай, кто как кричит», «Птицы и автомобиль» «По ровненькой дорожке» «Ветерок»	«Солнышко и дождик» «Мотыльки» «Лощадки» «Вот как солнышко встаёт» «Бегите за мячиком»
Труд в природе	Учить собирать игрушки перед уходом на прогулку. Собирать листья, веточки, камушки в ведёрки, относить их к определённому месту. Собирать песок в песочницу. Смести песок с бортика песочницы.	

Индивидуальная работа	Учить детей с помощью взрослого правильно надевать одежду, надевать штаны. Объяснять, что нельзя мешать другим детям во время игр. Научить детей переступать через предметы¸ высоко поднимая ноги.	Развитие движений. Бег: П\и «Листопад» Цель:тренироваться в беге. Учить медленно кружиться, приседать изображая листочки. Игры с мячом: доброс мяч до скамейки.

Перспективный план работы на ноябрь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада.
- Первыми укладывать спать детей
- Отучать от соски-пустышки.
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице.
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей.

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок.
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком.
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно.
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки.
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь.
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят.
- Учить детей помогать убирать игрушки на место.

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков).
- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес.
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю.
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков.

4. Работа с родителями

- Подготовить информационный материал для родителей:
  - Питание детей в выходные дни
  - Пальчиковые игры
- Провести консультацию «Как мы играем с детьми».
- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
  - одежда детей в группе
  - формирование навыков одевания и кормления

Бодрящая гимнастика

I. В кроватках

1. «Потягивание»

Наша кошечка проснулась
Потянулась, оглянулась
С боку на бок повернулась –
Тете … (имя воспитателя) улыбнулась.

2. *Есть у кошки лапки*
лапки, цап – царапки.

(сгибание – разгибание кистей рук)

3. *Сшили нашей кошке*
Красные сапожки.

(поочередное поднимание ног, поглаживание руками)

II. Возле кроваток

Вы шагайте – топайте
По лужицам и шлепайте
В грязь не заходите
Сапожки не мочите.

III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

Комплекс утренней гимнастики на ноябрь месяц

1-2 неделя	3-4 неделя
1. «Воробушки» Птички в гнездышках сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят И тихонечко летят Полетели, полетели Перышки почистили, Хвостиком встряхнули. Опять полетели. На дорожку сели, Прыгают, чирикают Зернышки клюют. (Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят, садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов») **2. Ходьба (30 секунд)** **3.Подвижная игра «Ходит Ваня».**	**1. «Мы - цыплята»** Курочки-хохлатки По двору гуляли Курочки-хохлаточки Зернышки искали Вышла курочка гулять, Свежей травке пощипать А за ней ребятки, Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите» Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце Нужно зернышко найти. Ты побегай, поищи. Только дождик вдруг польет – Нам намочит гребешок. Мама-курочка зовет, Всех под крылышко берет.

	(Дети выполняют с педагогом движения курочки и цыплят согласно тексту) **2.Ходьба(30 секунд)** **3.Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

Подвижные игры

1-2 неделя	3-4 неделя
Преодолей препятствие Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелизать через бревно (Дайлидене «Поиграем, малыш» стр. 17) Стихотворение В.Лунина «Лягушонок» *Лягушонка слушают листья и трава* *Лягушонок квакает ква-ква-ква*	**Через туннель** Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель (Дайлидене «Поиграем, малыш» стр. 37) Стихотворение О.Дриз Катит поезд – чу-чу-чу И кричит: лечу-чу-чу

Игры-занятия на ноябрь месяц

	Образовательная деятельность (утро)	***Образовательная деятельность (вечер)***
понедельник	*Музыка*	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Собери башню из двух колец» «Нанизывание шариков» «Кто как разговаривает?» «Большая и маленькая башни» «Нанизывание колец одного цвета»
вторник	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Кто в домике живёт?» «Кочки – кочки, гладкая дорожка» «В лес к друзьям!» «Комната для Кати» «Как ходит и поет петушок?»	*Развитие движений* «Серенькая кошечка»
среда	*Музыка*	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Картинки загадки» «Киска - киска» «Что делает мишка?» «Уронили мишку на пол»

четверг	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Башня из кубиков» «Собери корзиночку» «Башня из пяти колец» «Катание шарика через воротики»	*Развитие движений* «Вышла курочка гулять»
пятница	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Петушок, петушок» «Зайка, зайка, попляши!» «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	*Игры-занятия со строительным материалом* «Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета» «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета» «Стол и кресло синего цвета» «Стол и стул красного цвета» «Стол и стул разных цветов» Потешка «Этот пальчик хочет спать»

План проведения прогулки на ноябрь месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя
Целевая прогулка	«Знакомьтесь, солнце». Цель: дать детям представление о солнце и луне. Воспитывать у детей интерес и желание наблюдать за солнцем и луной. (№36, стр.55)	«Рассмотрим нашу ель». Цель: познакомить детей с новым деревом, оно зелёное, колючее, с иголками. Учить детей любоваться елью. (№36, стр.87)
Наблюдения	Наблюдение за солнцем. Солнце реже появляется на небе, меньше греет, с каждым днём становится холоднее. Наблюдение за дождём. Показать простейшие связи между явлениями в природе. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Машина едет по луже и брызги далеко летят из-под колёс. Во время дождя люди идут под зонтиками. Капли дождя стучат по крышам домов.	Наблюдение за деревьями. (ель, клён, берёза) Деревья высокие, чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять голову. Деревья высокие, трава низкая. У дерева есть ствол, он твёрдый. Дерево растёт из земли, в земле его корни, корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться. У всех деревьев опадают листья – листопад. Сухие листья шуршат под ногами. С каждым днём листьев на деревьях становится всё меньше. А ёлка остаётся зелёной, вместо листочков у неё иголки.
Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	«День и ночь», «Солнышко и дождик» «Дождик» (смотр картотеку п/и) «Подними предмет» (№38 стр.13) «Кап-кап-кап» (№21 стр.64) «Осенние листья» (№21 стр.42) «Мы ногами топ-топ-топ» (№20 стр.74) «Вышли дети в садик» «Кто тише?	«Листья» «Догонялки» (№21 стр.77) «Ножки по дорожке» (№38 стр.11) «Найди самый большой лист» «Разложи листочки по цвету» «Найди и принеси жёлтый лист» «Пойдём в лес» «Мы осенние листочки»
Труд в природе	Очистим ступеньки и скамейки от песка. Помогать сгребать листья с участка. Сгребаем мокрый снег с дорожек. Уберём все ветки с участка Собирание игрушек после игры.	

Индивидуальная работа	Работа по развитию движений: Учить хорошо ходить. Д\у «Зайчики прыгают – мышки идут», «Иди за мной».	Работа по развитию движений: Учить перешагивать через препятствия на земле. Д/у «Не наступи на камушек», «Пройди по дорожке».

Вид деятельности	**3 неделя**	**4 неделя**
Целевая прогулка	«Какие воробьи, какие вороны?» Цель: познакомить детей с воробьём и вороной. Учить различать их по размеру и окраске. Поддерживать интерес к жизни птиц. (№36, стр. 91)	«Знакомство с яблоком и грушей» Цель: дать детям представления о фруктах (яблоко и груша). Учить различать плоды по названию, особенности формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорное ощущения детей. (№36, стр.11)
Наблюдения	Птицы (голуби, вороны, воробьи). Дать представления о птицах. Учить узнавать пернатых по виду. Учить узнавать, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужи). Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость. Дать элементарные представления о свойствах воды. Чистая вода- прозрачная. Грязная вода-не прозрачная. Стало холодно вода замёрзла, на лужах образовался лёд. Воду можно переливать из одного ведра в другое.	Фрукты (яблоки и груши). Я блоки и груши растут на деревьях. Они созревают в конце лета и осенью. Яблоки и груши бывают красные, жёлтые, зелёные. Фрукты бывают твёрдые и мягкие. По вкусу они могут быть сладкие и кислые. Дать представление о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать их по внешнему виду, вкусу, форме и называть. Наблюдение за ветром. Учить определять ветренную погоду. Погода ветренная – деревья качаются, люди одеваются теплее. Дует лёгкий ветерок или холодный порывистый ветер.

Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	«Покажи такую же птичку» «Птички и автомобиль» «Воробушки и кот» «Подпрыгни до ладошки» (№21 стр.89 «Вороны» (№21 стр.116) «Кто как кричит?» (№21 стр.33) «Тук - тук» (№21 стр.65) «На птичьем дворе» (№21 стр.51) «Падают листочки» «Найди что назову» «Завяжи шарф»	«Ветер» (Развивает языковые навыки) «Узнай на вкус» «Чудесный мешочек» «Отгадай кто позвал» «Это я» «Зайка серенький сидит» (№21 стр.62) «Беги к тому что назову» «Лошадки» «Поймай на ладошку снежок»
Труд в природе	Построим горку для куклы. Сгребание снега лопаткой. Сгребание снега со скамейки. Очистка дорожек от снега. Собирание игрушек после игры.	
Индивидуальная работа	Работа по развитию движений: Учить входить и сходить по детской лесенке чередующимся шагом. Д/у «Ступеньки», «Перешагни палку».	Работа по развитию движений: Учить проходить по слегка наклонной доске. Д/у «Иди, как я» - свободная ходьба за воспитателем.

Цели и задачи на зиму (декабрь, январь, февраль)

Воспитание при проведении режимных процессов

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы).

Приучать детей к опрятности, аккуратности.

Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

Развитие речи

От 2 до 3 лет

Понимание речи.

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на.*

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.).

Активная речь.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

•глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.).

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

Чтение художественной литературы

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..»

Русские народные сказки. «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. 3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»

Проза. Л. Пантелеев. *Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»

Развитие движений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него.

Ползание, лазанье. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 **см,** пролезание в обруч (диаметр 45 см).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание **мяча** (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

Подвижные игры

Ежедневно проводить подвижные игры **с** использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. с детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 2 *до 3* **лет**

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания **(**«Кто -в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Музыкальное воспитание

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

От 2 до 3 лет

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского

Пение и подпевание

«Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр.В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида.

музыкально-ритмические движения

«Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

Игры с пением: «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой.

Развлечения. «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?»,

Театрализованные развлечения. Инсценирование песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш).

Забавы. Обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?».

Перспективный план работы на декабрь

1.Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулку использовать следующие приемы:
  - предварительная установка
  - рассказывание потешек и стихов
  - одевание первыми более спокойных детей
  - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учит самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

3. Работа с родителями

- В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаливание»,
- Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»
- Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему утреннику украсить группу.

Комплекс утренней гимнастики на декабрь месяц

1-2 неделя	3-4 неделя
1. «Зайка серенький». Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук) Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук). Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп – Надо лапочки погреть (Встают, хлопают в ладоши) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок, (Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний) Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал. Зайка прыг – И ускакал!	**1. «Котята»** Как у нашей кошки Подросли ребята, Подросли ребята, Пушистые котята. Спинки выгибают, Хвостиком играют. А у них на лапках Острые царапки Длинные усищи, Зеленые глазищи. (дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят Стоят на коленях, вытягивают руки Вперед и шевелят пальчиками, Сжимают кулачки). Очень любят умываться, Лапкой ушки почесать И животик полизать. Улеглись на бочок (Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку) И свернулись в клубок,

2.Ходьба (30 секунд). **3.Подвижная игра «Кот и мышки».**	А потом прогнули спинки Убежали из корзинки (Разбегаются бег в течение 30 секунд) **2.Ходьба (30 секунд).** **3.Подвижная игра «Самолеты»**

Подвижные игры

1 и 2 неделя	3 и 4 неделя
Собери мячики и шарики Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины (Дайлидене стр. 43). Прочитать стихотворение Квитко *Сказала мама кисоньке:* *Лови у нас мышей.* *Не слушается кисонька –* *к чему мышата ей.* *Не слушается кисонька* *Резвится весь денек* *То за мячом погонится* *То мне на шею - скок*	Догони собачку Цель: приучать ориентироваться в пространстве, добегать до определенного места, переходить от игры к бегу (Дайлидене стр. 32-33) *Русская народная загадка* *С хозяином дружит* *Дом сторожит* *Живет под крылечком* *Хвост колечком*

Бодрящая гимнастика

I. В кроватках

1. «Потягивание»

По дороге жук, жук
По дороге черный
Посмотрите на него –
Вот какой проворный.

2. Лежа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение («ж, ж, ж»)

Он на спинку упал,
Лапками задрыгал,
Крылышками замахал,
Весело запрыгал.

3. «Качалочка»

(лежа на спине, подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться с бока на бок)

II. Возле кроваток

III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

Игры-занятия на декабрь месяц

	Образовательная деятельность (утро)	***Образовательная деятельность (вечер)***
понедельник	*Музыкальное развитие*	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Грибочки по местам» «Прокати лошадку» «Найди такой же предмет» «Собери картинку»
вторник	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие движений* «По дорожке в зимний лес» «Кукла Катя гуляет» «Наши верные друзья» «Игрушки по местам»	*Развитие движений* «Зайка серенький сидит»

среда	*Музыка*	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Тихо - громко» «Колокольчик - дудочка» «Зайка, мишка и лиса» «Мишка пьёт горячий чай» Д/и «Найди мебель»
четверг	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Найди игрушку» «Кто в гости пришёл?» «Кому что дать?» «Угадай какой цвет?» «Большие и маленькие мячи»	*Развитие движений* «Пушистые котята»
пятница	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Как у нашего кота» «Слон» А. Барто «Как поросёнок говорить научился» Потешка «Ладушки-ладушки»	*Игры-занятия со строительным материалом* «Дорожка разноцветная» «Узкая жёлтая дорожка» «Широкая, красная дорожка» «Дорожка и мячик одного цвета»

План проведения прогулки на декабрь месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя
Целевая прогулка	«Знакомство со свеклой и картофелем» Цель: познакомить детей со свеклой и картофелем: особенностями их формы, цвета и вкуса. Продолжать развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя и отвечать на вопросы. (№36, стр.6)	«Что есть у ели?» Цель: продолжать знакомить детей с елью – есть ствол, ветки с колючими иголками. Иголок много, они зелёные, маленькие. Ветки на ели растут по всему стволу. Ель очень красивая. (№36, стр.87)
Наблюдения	Наблюдение за травянистыми растениями. Показать особенности травянистых растений в зимний период. Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Наблюдения за солнцем. Показать, что солнце светит во все времена года. Светит солнце, значит день солнечный. Наблюдение за деревьями и кустами. Предложить детям потрогать, обнять березку. Она холодная, ствол белый. На веточках нет листьев. Ветерок качает веточки. Предложить детям подуть на березку, помочь ветру покачать дерево. Обратить внимание, что береза большая, высокая, а кустики низкие, маленькие.	Наблюдения за явлениями природы: дождь или снег. Дождь идет, снег падает. Дать некоторые представления о причинно-следственных отношениях. Дождь – мокро, кругом лужи, гулять нельзя. Снег – холодный, в рот брать нельзя, заболеешь. Когда светит солнце – тепло, когда дует ветер – холодно, нужно надевать пальто, сапоги, шапку. Наблюдения за деревьями. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Зимой клён и берёза стоят без листьев. На ёлке вместо листьев зелёные иголочки. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.
Развивающие, Подвижные, Дидактические **игры**	П\и «Убегаю от детей». Цель: учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя. Учит бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д\и «Где кошка». Цель: учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги. Создать радостное настроение детей	П\и «Поезд» воспитатель – поезд, дети- вагоны Д\и «Большие и маленькие»
Труд в природе	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол).	

Индивидуальная работа	Учить выполнять знакомые бытовые действия по просьбе взрослого. Д/у «Пойди положи…», «Пойди принеси», «Принеси (отнеси и положи)», Д/и «Поручения»	Учить группировать однородные объекты, ориентировать на слова «такой», «не такой». Д/у «Группировка предметов по форме».

Вид деятельности	**3 неделя**	**4 неделя**
Целевая прогулка	«Ночью к нам пришла зима» Цель: Отметить, сколько снега выпало, какие большие сугробы намело. Промерить сугробы снегомером. Дать понятия «снегопад». Рассмотреть деревья после снегопада. (№36, стр.77)	«Белый снег пушистый» Цель: понаблюдать с детьми, как идёт снег. Отметить его свойства: белый, пушистый, лёгкий, идёт хлопьями, тихо кружится в воздухе и ложится на землю, деревья… Учит детей видеть красоту зимнего пейзажа. (№36, стр77)
Наблюдения	Наблюдения за явлениями природы: лед и снег Вспомнить с детьми, что в бетонных цветниках раньше была водичка, теперь стал очень холодно и водичка замерзла, получился лед. Он твердый, холодный. На лед падает снег Снег падает на дорожки, на песок, на детей. Предложить детям поймать снежинки на рукавички. Снег белый, холодный. Наблюдение за небом. Показать особенности зимнего неба. Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится тёмным.	Наблюдения за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет снег, дует ветер, светит солнце, солнышко спряталось). Наблюдение за ветром. Показать особенности ветреной погоды зимой. Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет. Во время снегопада показать детям как падает снег. Снежинку можно поймать на рукавичку и рассмотреть. Он белый, красивый. Кругом белым-бело. Снег легкий.

Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	П\и «Дед Мороз» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, учить детей бегать врассыпную. Д\и «Найди игрушку такого же цвета»	П\и «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, показывать, как воробышки клюют зернышки и убегают по слову воспитателя «Кот идет» (взять на прогулку игрушечного кота) П\и «Раз, два, три – к скамейке беги»
Труд в природе		
Индивидуальная работа	Учить ориентироваться в двух величинах (большой и маленький), находить предметы этих величин после показа. Д/у «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».	Учить перешагивать через небольшие препятствия на земле. Д/у «Перешагни палку».

Перспективный план работы на январь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1раз в две недели
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток.
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки

- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)

- Вести наблюдения за играми для диагностики

3. Работа с родителями

Провести анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

В уголок для родителей поместить информационный материал

- Грипп. Профилактика гриппа
- Как рассматривать иллюстрации
- Подвижные игры

Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к завтраку

Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания

Бодрящая гимнастика

В кроватках

1. «Потягушки»

Это кто уже проснулся? (тереть глазки кулачками)

Кто так сладко потянулся? (потянуться, подняв руки вверх)

Потягушки-потягушки-потягушечки. (потянуться вверх одной рукой, другой. подняв руки вверх)

От носочков до макушки (присесть, показывая носочки, встать, подняв руки вверх)

Уж мы тянемся – потянемся, (потянуться вверх одной рукой, другой)

Маленькими не останемся, (движение пальчиком из стороны в сторону)

Вот уже растём, растём … (из положения приседа постепенно вставать, поднимая ручки вверх)

II. Возле кроваток

*Зайка беленький сидит (*присаживаются на корточки и покачивают головой)

И ушами шевелит.

Вот так, вот так!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоньки погреть.

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (*хлопают)

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,
Скок-скок, скок-скок! (прыжки на двух ногах)
Кто-то зайку испугал,
*Зайка прыг … и ускакал. (*дети убегают по ребристой дорожке из спальни)

III. **Ходьба по кочкам** (из любого материала)

Комплекс утренней гимнастики на январь месяц

1-2 неделя	**3-4 неделя**
1. «Снежинки» Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежинки Ловко и умело. Очень весело сейчас Со снежками пляшем Посмотрите-ка на нас, На веселье наше. (Дети прыгают на двух ногах, кружатся руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях). Вместе с нами поиграть Всех мы приглашаем. Быстро-быстро побежим – Никто нас не поймает.	**1. «Веточки качаются»** Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону. **2. «Мишка»** Зайка по лесу гулял, А в берлоге мишка спал. Ближе зайка подбежал И зайчат к себе позвал. Услыхал медведь и давай реветь: «Кто тут смеет так шуметь» (Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовет ребят к себе и грозит пальцем. Повторяя последнюю фразу). Мишка, ты нас не пугай, Вместе с нами поиграй; Лапочками хлоп-хлоп,

2. Ходьба (30 секунд). **3.Подвижная игра «Раздувайся пузырь»**	Ноженьками топ-топ Выставляем ножки В беленьких сапожках, Хвостиком машем (Дети хлопают в ладоши, топают ножками, поочередно выставляют вперед то одну то другую ногу, пляшут) **3. Ходьба (30 секунд).** **4. Подвижная игра «Лохматый пес»**

Подвижные игры

1-2 неделя	*2-3 неделя*
Птичка Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми Содержание игры: Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает стихотворение: *Села птичка на окошко* *Посиди у нас немножко* *Посиди не улетай.* *Улетела птичка, ай*! После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками	Ходьба по широкой дорожке Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворение *Катенька (любое имя) удаленька,* *Пройди по дорожке* *Топни, Катя, ножкой*

Игры-занятия на январь месяц

	Образовательная деятельность (утро)	***Образовательная деятельность (вечер)***
понедельник	*Музыка*	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Что звучит?» «Собери пирамидку» «Одноместная матрёшка» «Пройди по дорожке»
вторник	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Как мы дружно играем» «Летят снежинки» «Маленькая ёлочка» «Маша – растеряша»	*Развитие движений* «Мы Петрушки»
среда	*Музыка*	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Баю-бай» «Праздник ёлки в детском саду» «Кукла в ванночке не плачет» «Кто как кричит?»
четверг	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Кто пришёл?» «Помоги одеть куклу» «Как снежок падает?» «Протолкни фигурку»	*Развитие движений* «Мишка по лесу гулял»

пятница	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Баю - бай» «Баиньки» «Как коза избушку построила» Потешка «Киска, киска, киска, брысь»	*Игры-занятия со строительным материалом* «Заборчик» «Заборчик» «Заборчик из кубиков и кирпичиков» «Заборчик. Синий кубик, кранный кирпичик»

План проведения прогулки на январь месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя
Целевая прогулка	«Белый снег пушистый» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега: он белый, холодный, тает в руках. Учить любоваться снегом. (№36, стр.100)	«Все птицы в гости к нам» Цель: обратить внимание детей на птичий столб. Отметить, что многие птицы улетели в тёплые края, а те, что остались с нами, нуждаются в нашей помощи. (№36, стр.80)
Наблюдения	Наблюдения за снегом. Снег белый, холодный, тает на руке, лежит на площадках, деревьях, скамейки. Нельзя брать его без рукавиц, можно лопаткой класть в ведро. Намело много снега – образовались сугробы. Из снега можно лепить снежки и снеговиков. Если крепко сжать снег в ладошке – он растает, превратится в воду. Наблюдения за деревьями. Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Если дует ветер снег слетает с деревьев. На рябине сохранились ягоды. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины.	Наблюдение за одеждой людей: теплые куртки, шубы, шапки, варежки. На улице холодно, поэтому все одеты тепло. Наблюдения за зимующими птицами. Рассказать о том, что зимой птицам нечего есть, нет зернышек, предложить покормить птиц. Крошки клюют голубь, воробышки, ворона. Птицы прыгают, клюют, летают. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились. Воробьи летают стайкой.

Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	П\и «Снег кружится». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого. Д\и «Покатаем киску на санках». Учить детей везти санки с игрушкой, держа их за веревочку	П\и «Вороны и собачка» Цель: уточнить движения птиц, издаваемые ими звуки. Учить действовать по сигналу воспитателя Д\и «Горка». С детьми построить горку из снега (небольшой холмик), покатать на саночках куклу
Труд в природе	Учить лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать учить помогать в уборке снега на участке.	
Индивидуальная работа	Учить забрасывать мяч в корзинку, стоящую на земле. Д/у «Забрось мяч в корзинку».	Учить бегать в разных направлениях. Д/у «Беги ко мне», «Догони меня».

Вид деятельности	**3 неделя**
Целевая прогулка	«Наша ёлочка - живая» Цель: воспитывать бережное отношение к живому дереву, желание помогать ему – стряхивать снег с веток, охранять и беречь его, не ломать ветки. (№36, стр.88)
Наблюдения	Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на голубей, ворон, воробьев. Наблюдение за стайкой свиристелей. Эти птицы прилетели к нам, чтобы поесть ягод рябины, обогреться. Их очень много, летают они большими стайками, издавая при этом характерный свист. Дать представление о снегире. На дереве сидят много красивых красногрудых снегирей. Снегири особенно любят клевать ягоды рябины. На снегу остаются следы птиц.

Развивающие, Подвижные, Дидактические	П\и «Лохматый пес» Цель: учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружаемом, тренировать в беге. Развивать воображение (кем мы будем, как будем будить собачку) Дидактическая игра: выполнение поручений – принеси большую лопату, маленькую лопатку, большое ведерко, маленький мячик
Труд в природе	
Индивидуальная работа	Учить ориентироваться в цветах: красный, жёлтый, зелёный, синий. Учить группировать предметы по цвету. Д/у «Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы».

Перспективный план работы на февраль месяц

1. Режим и режимные процессы

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиеничесих навыков

- уметь находить свой горшок и свое полотенце
- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета
- учить есть аккуратно
- учить пользоваться салфеткой после еды
- учить последовательности одевания на прогулку

- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону.

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, д\и «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
- Создать новые игровые ситуации» Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»
- Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

3. Работа с родителями

- Провести консультацию с родителями «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»
- В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»
- Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов.

Комплекс утренней гимнастики на февраль месяц

1-2 неделя	3-4 неделя
1. «Неваляшки» Мы милашки Куклы неваляшки, Куклы неваляшки, Яркие рубашки. Мы не спим и не сидим, И ложиться не хотим. (Движения согласно тексту) **2. Ходьба (30 секунд).** **3. Подвижная игра «Лохматый пес»**	**1. «Белочки»** Рыженькие белочки скачут по ветвям (Движения согласно тексту) Пушистенькие хвостики Мелькают тут и там Маленькие белочки замерзли на снегу Как согреть им лапочки в зимнюю пургу? Лапка лапку ударяет, Быстро-быстро согревает Прыг да скок, прыг да скок, И свернемся мы в клубок **2. Ходьба (30 секунд).** **3. Подвижная игра «Лохматый пес»**

Подвижные игры

1-2 неделя	*3-4 неделя*
Колокольчик Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий Содержание игры: воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: *Я бегу, бегу, бегу* *В колокольчик я звеню* Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит *Вот сюда ко мне бегите* *Колокольчик мой найдите* Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю	*Поезд* Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям Содержание игры: воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу Игра может проводиться под пение песенки *Вот поезд наш едет, колеса стучат* *А в поезде этом ребята сидят.* *Чу-чу-чу, чу-чу-чу* *Бежит паровоз, далеко-далеко* *Ребят он повез далеко-далеко* *Но вот остановка, кто хочет слезать?* *Вставайте, ребята, пойдемте гулять*

Бодрящая гимнастика

. **В кроватках**

1. «Потягивание»

Потягушки, потянулись! *(Поднимание рук вверх в положении лёжа)*

Поскорей, скорей проснулись!

День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)

Он стучит в твоё окно.

II. Возле кроваток

Мишка рассердился и ногою топ… (Прыжки на двух ногах)

Мишка косолапый по лесу идёт… (Ходьба и бег под музыку)

III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

IV. П/и «Мишка»

Мишка, мишка.

Что ты долго спишь?

Мишка, мишка.

Что ты так храпишь?

Мишка: *Кто здесь песни распевал?*

Кто мне спать не давал?

Догоню, догоню…

Игры-занятия на февраль месяц

	Образовательная деятельность (утро)	***Образовательная деятельность (вечер)***
понедельник	*Музыка*	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Какой наряд у Кати» «Где найти?» «Двухместная матрёшка» «Собери грибочки» «Завяжи шарф кукле»

вторник	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Мишка - капризулька» «Куколке холодно!» «Медвежонок на горке» «На чём поедешь?»	*Развитие движений* «Мы милашки, куклы - неваляшки»
среда	*Музыка*	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Машины» «Мишка работает» «Паровоз, машинка» «Курочка Ряба» рассказывание сказки
четверг	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Кто как ходит?» «Застегни пальто кукле» «Подбери такой же предмет» «Подбери кубики по цвету»	*Развитие движений* «Белочка на веточках!»
пятница	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Пошёл котик под мосток» «Слон», «Тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетках») «Курочка Ряба» Потешка «Сорока-белобока»	*Игры-занятия со строительным материалом* «Маленькая машина» «Автобус» «Автобус и грузовик по образцу» «Поезд»

План проведения прогулки на февраль месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя
Целевая прогулка	«Однажды зимним вечером». Цель: обратить внимание на то, как зимой рано темнеет. Зажигаются фонари. Полюбоваться искрящимся снегом, вечерним небом и зимним вечером. (№36, стр.79)	«Зимняя сказка» Цель: полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Учить детей приходить деревьям на помощь во время сильного снегопада. (№36, стр.79)
Наблюдения	Рассматривание следов, которые оставляют на снегу человек, собака, птица Наблюдение за ветром Рассмотреть, как качает ветер ветви деревьев, а гонит по небу облака. Предложить детям «помочь» ветру покачать деревья, подуть на них. Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Учить не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание льда: твердый, гладкий, прозрачный, скользкий, можно упасть Наблюдение за сосульками на крыше: длинные, тонкие, капает вода. Солнце светит ярче, птички поют громче, скоро весна. Продолжать знакомить со свойствами воды. Вода на морозе мёрзнет. Воду можно заморозить в формочке. Вода замёрзла – получился лёд. Если лёд занести в комнату, он растает и снова получится вода.
Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	П\и «Ветерок» Воспитатель-ветер дует на детей-снежинок и они перелетают с одного места на другое Игровое упражнение «Дует ветер» *Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо* *Ветер тише, тише, тише* *Деревцо все выше, выше* Дидактическая игра «Где птичка» (игрушка). Цель: учить детей использовать в активной речи предлоги: *на, за, под, над*	П\и «Снежинки» *На поляну, на лужок, тихо падает снежок. Улеглись снежинки, белые пушинки. Но подул вдруг ветерок,* *завертелся наш снежок. Пляшут все снежинки, белые пушинки.* Игровое упражнение «Дует ветер нам в лицо». Дид. игра *Мишка по лесу гулял, ребятишек все искал, долго, долго он рычал, сел на снег и задремал.* Разбудим мишку *Мишка, Мишенька, вставай,* *Ребятишек догоняй.*

Труд в природе	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их.	
Индивидуальная работа	Учить перешагивать через несколько препятствий чередующимся шагом. Д/у «Перешагни через палку».	Учить удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Д/у «Пройди по дорожке».

Вид деятельности	3 неделя	4 неделя
Целевая прогулка	«Как снег становится водой» Цель: показать, как снег в тепле тает и становится водой. Талая вода грязная, в ней есть мусор. Снег – грязный. В рот его брать нельзя.	«Сравнение игрушечной ёлки и живой» Цель: закрепить знания детей о живой ели. Показать отличие живой ели от искусственной ёлки. Воспитывать чувство восхищения живым деревом. (№36, стр.89)
Наблюдения	Наблюдения за снегом: белый, пушистый, холодный, на землю ложится, нельзя брать в рот, можно заболеть. Можно класть в ведро лопаткой. *Стало все белым-бело* *Все дорожки замело* Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различия. Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку.	Наблюдение за солнцем: оно ярко светит, теплое, ему радуются птицы, весело щебечут. Солнышко весну в гости приглашает Прочитать стихотворение *Тучка прячется за лес* *Смотрит солнышко с небес* *И такое чистое* *Доброе, лучистое* *Если б мы его достали,* *Мы б его расцеловали!* Закрепить представления о признаках зимы: холодно, много света, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают тёплые вещи.

Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	П\и «Догони собачку» - бег в определенном направлении. Д\и «Где собачка» Цель: использовать в активной речи предлоги (на, за, под, над) П\и «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, учить махать крылышками, клевать зернышки и убегать при словах воспитателя «кот идет».	П\и «Догони собачку» Цель: учить бегать в определенном направлении Предложить покатать игрушки на санках. Д\и «Где игрушка» Цель: использовать в активной речи предлоги (на, за, под, над)
Труд в природе		
Индивидуальная работа	Учить менять темп: ходьба и бег. Д/у «Шагом - бегом».	Учить бегать семенящим шагом. Д/у «Догони куклу»

Цели и задачи на весну (март, апрель, май)

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). Под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

Побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

Развитие речи

От 2 до 3 лет

Понимание речи.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на.*

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

•глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Чтение художественной литературы

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток..,».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. -Баиньки».

Проза.»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. –«Цыпленок».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 2 до 3 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 2 *до 3* лет

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания **(**«Кто -в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 2 до 3 лет

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

пение и подпевание

«Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

образные упражнения

; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

музыкально-ритмические движения

«Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О, Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Примерный перечень праздников и развлечений

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А, Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?».

Перспективный план работы на март месяц

1. Режим и режимные процессы

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиеничесих навыков
- учить пользоваться своим горшком
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться
- есть аккуратно
- уметь пользоваться салфеткой
- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

3. Работа с родителями

Информационный материал
- игрушки наших детей
- формирование культурно-гигиенических навыков

Комплекс утренней гимнастики на март месяц

1-2 неделя	3-4 неделя
1. «Наши ножки» По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Шагают наши ножки. (Дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки») совсем не устают. Вот деточки попляшут И ручками помашут, (Делают руками фонарики, кружатся и приседают) Покружатся на месте, Присядут, отдохнут. **2. Ходьба (30 секунд).** **3 .Подвижная игра «Курочка - хохлатка»**	**1. «Догони мяч»** Мой Веселый Звонкий (Дети прыгают на двух ногах на одном месте) Мяч (Бегают по всей комнате имитируя игру с мячом) Ты куда Помчался Вскачь? Желтый Красный Голубой, Не угнаться За тобой! (С.Я.Маршак) **2. Ходьба (30 секунд).** **3 .Подвижная игра «Бусинки».**

Подвижные игры

1 - 2 неделя	3 - 4 неделя
Догони мяч Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется	**Перейди через ручеек** Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга

Бодрящая гимнастика

«Петушки»

I. **В кроватках**

1. «Побудка»

Кто спит в постели сладко?
Давно пора вставать.
Пойдёте на зарядку,
Пойдём со мной гулять.

«Погреем крылышки на солнышке» - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднимаем руки вверх со словами «погреем», опустить.

«Спрячь ножки» - лёжа на спине ноги поднять вверх со словами «спрячь ножки», опустить на кровать.
Самомассаж
Петя, Петя, петушок –
Золотой гребешок,
Маслена головушка,
Шёлкова бородушка.
Кто рано встаёт голосисто поёт
Деткам спать не даёт.
II. Возле кроваток
1. Ходьба
Вот шагает Петушок,
Золотистый гребешок.
Он цыпляток догоняет
И в курятник загоняет.
2. Прыжки
Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно «Весёлые Петушки» (20 секунд).
III. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Петушок гуляет» (коврик «ёжик», массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

Игры-занятия на март месяц

	Образовательная деятельность (утро)	***Образовательная деятельность (вечер)***
понедельник	*Музыка*	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Кто как кричит?» «Большой и маленький» «Плыви, кораблик» «Разложи правильно»

вторник	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Что подарим Тане?» «Оденем Катю на прогулку» «Где моя мама?» «Покормим Катю»	*Развитие движений* «По ровненькой дорожке»
среда	*Музыка*	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Кто как ходит?» «Дети обедают» «Помоги пройти по дорожке» «Репка»
четверг	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «На чём поедем?» «Кто как ходит?» «Кто где спрятался?» «Что звучит?» «Покатаем куклу»	*Развитие движений* «Мой весёлый звонкий мяч»
пятница	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Большие ноги» «Птичка» «Репка» чтение стихотворения Барто «Уронили Мишку» Показ сказки «Курочка ряба»	*Игры-занятия со строительным материалом* «Скамеечка для матрёшки» «Большая и маленькая скамеечка» «Ворота и заборчик» «Разноцветные постройки»

План проведения прогулки на март месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя
Целевая прогулка	«Разноцветные льдинки» Цель: показать детям, что цветная вода на холоде превратилась в цветной лёд. Лёд твёрдый, холодный, блестящий, не льётся. (№36, стр.105)	«Кто прилетает на кормушку?» Цель: познакомить детей с птицами, которые садятся на кормушку или ожидают корм вблизи неё. Вызвать интерес к поведению птиц. Привлекать детей к подкормке птиц. (№36, стр.90)
Наблюдения	Наблюдения за птицами: ворона и воробей. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей). Ворона большая, кричит кар-кар, воробей маленький кричит чик-чирик. Покормить птиц – прививать бережное отношение и заботу животным. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Обратить внимание на осеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Начинается весна. Светит солнце, на крышах появились сосульки.	Наблюдения за ручейками, лужами. Пришла весна, стало теплее. Снег мокрый, он тает, получаются лужи. Обратить внимание детей на то, как они одеты. Стало тепло, пригрело солнышко, поэтому все одеты более легко. Уже наступила весна. Показать особенности весеннего неба. Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Тёмные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга.
Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	П\и «Вороны и собачка» Цель: уточнить движения птиц, учить действовать по сигналу воспитателя Дидактическая игра «Пойдем, побежим к тому месту, которое я назову	П\и «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по слову взрослого. Учить выполнять имитационные движения. Игры-поручения: принести ведерко такого же цвета, как лопатка.
Труд в природе	Закреплять умение собирать снег в кучи, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными.	
Индивидуальная работа	Учить подпрыгивать, подскакивать. Д/у «Допрыгни до веточки».	Учить понимать короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях. Д/у «Что мы делали на прогулке?», «Кто пришёл, кто ушёл?»

Вид деятельности	3 неделя	4 неделя
Целевая прогулка	«Вода бывает холодная и горячая» Цель: развивать кожные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. (№36, стр.103)	«На кормушку прилетели голуби» Цель: познакомить детей с голубями – они большие, сизые, крупнее воробья. На кормушке клюют корм, воркуют. Воспитывать желание наблюдать за поведением птиц и желание заботиться о них, подкармливать их. (№36, стр.91)
Наблюдения	Наблюдения за солнышком. Оно ярко светит, теплое, ему радуются птички, весело щебечут. Солнышко весну в гости приглашает Солнышко (повторение) *Тучка прячется за лес* *Смотрит солнышко с небес* *Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.* Продолжать знакомить с природным явлением – ветром. Ветер гонит облака по небу. Дует ветер – деревья качаются, вертушки крутятся.	Наблюдения за сезонными изменениями. Солнышко светит ярко, солнышко теплое, птички весело поют, с крыш капает. Наблюдение за облаками: облака на небе, белые, пушистые. Небо чистое – нет облачков. Показать свойства снега весной. Весной снег начинает таять. На крышах появляются сосульки. На земле белый снег становится серым. Постепенно весь снег на земле растает.
Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	П\и «Лохматый пес» Цель: учит детей действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружающей среде, тренироваться в беге. Д\и «Убаюкаем кукол» (взять на прогулку два платка с ленточками для кукол) Игры с вертушками и ленточками.	Подвижные игры: «Куколка танцует» *Наших куколок возьмем,* *С куклами гулять пойдем* *Мы шагаем не спеша* *Раз и два, раз и два.* *Мы за ручки кукол взяли* *С ними вместе поплясали* *Ля-ля-ля, ля-ля-ля* *Пляшет куколка моя* Игровое упражнение: перешагивание через препятствие
Труд в природе		

Индивидуальная работа	Учить выполнять до 3 поручений (возьми, отнеси, положи). Д/у «Помоги кукле».	Учить бегать семенящим шагом. Д/у «Едем на автобусе медленно и быстро».

Перспективный план работы на апрель месяц

Продолжать уделять особое внимание формирование культурно-гигиенических навыков

Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении

Информационный блок
- книжный уголок дома
- детские тревоги, их истоки

Подвижные игры

1-2 неделя	3-4 неделя
Подползи под воротца Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга - воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротец, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезть под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга	Зайка серенький сидит Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием. Ход игры: *Зайка серенький сидит* *И ушами шевелит* *Вот так, вот так,* *Он ушами шевелит* (присаживаются на корточки и покачивают головой) *Зайке холодно сидеть,* *надо лапочки погреть* *Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп* *Надо лапочки погреть* (хлопают в ладоши) *Зайке холодно стоять,* *надо зайке поскакать* *Скок-скок, скок-скок* *Надо зайке поскакать* (прыгают на 2 ногах на месте) *Кто-то зайку испугал,* *Зайка прыг и ускакал* (воспитатель хлопает, дети убегают на свои места)

Комплекс утренней гимнастики на апрель месяц

1-2 неделя	3-4 неделя
1. «Ладушки» Ладушки, ладушки, Где были? (Дети хлопают в ладоши, Поворачиваясь вправо-влево) У бабушки. Что ели? Кашку Что пили? Бражку, На головку сели. Попили, поели (взмахивают руками, как крыльями, кладут руки на голову). Домой полетели. **2.Ходьба (30 секунд)** **3.Статическое равновесие** • Закрыть глаза и присесть • Встать, открыв глаза • Включиться в ходьбу.	**1. «Сорока»** (упражнение для рук) Сорока, сорока, Где была? (Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой руки) Далеко. Кашу варила Деток кормила Этому дала кашки, Этому киселька (Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки) Этому - сметанки. Этому - конфетку А этому не дала: Ты дров не рубил, (Грозят указательным пальцем обеих рук) Воду не носил, Кашу не варил. **2. Ходьба (30 секунд).** **3. Статическое равновесие:** • Остановиться

	• Закрыть глазки и поднять руки верх • Постоять • Идти друг за другом • Остановиться • Закрыть глазки • Помахать ручками **4. Подвижная игра «Догони мяч»**

Бодрящая гимнастика

«Лягушки»

I. **В кроватках**

1. «Потягивание»

Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка» (показать движение губ, соответствующие артикуляции звука «и»)

Мы весёлые лягушки
Тянем губы прямо к ушкам!

II. Возле кроваток

Мы лягушки – попрыгушки, (подняться на носки, потянуться, сделать полу-
Неразлучные подружки, присед)
Животы зелёные, (повороты в стороны)
С детства закалённые.
Мы не хнычем, мы не плачем, (наклоны)
Целый день по лужам скачем, (прыжки)
Спортом занимаемся!

III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

Игры-занятия на апрель месяц

	Образовательная деятельность (утро)	***Образовательная деятельность (вечер)***
понедельник	*Музыка*	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Бей, барабан!» «Поможем бабушке» «Собери матрёшку» «Что получилось?»
вторник	*Расширение ориентировки в окружающем* «Мы мамины помощники» «Выходи, дружок, на зелёненький дружок» «Жёлтые, пушистые» «Игрушки для Миши и мишутки»	*Развитие движений* «В гости к бабушке»
среда	*Музыка*	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Кто в гости пришёл?» «Села птичка на окошко» «Мама купает ребёнка» «Кораблик» Л. Славина
четверг	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Разложи по форме» «Рыболов» «Посмотри, что у нас?» «Разложи по форме»	*Развитие движений* «Сорока, сорока, где была? Далеко!»

пятница	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Водичка - водичка» «Зайка» «Хрюшка и чушка» Показ сказки «Репка»	*Игры-занятия со строительным материалом* «Домик с крышей» «Домик с крышей» «Домик по образцу, без показа» «Домик с окошком»

План проведения прогулки на апрель месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя
Целевая прогулка	«Разноцветная вода» Цель: уточнить знания детей о том, что из крана льётся чистая вода. Но воду можно сделать цветной, добавив в неё краски. Такая вода становится непрозрачной, сквозь неё ничего не видно. (№36, стр.104)	«Чем мы угощаем птиц?» Цель: продолжать знакомить детей с тем, что птицы – живые. Мы должны заботиться о них, подкармливать их. (№36, стр.93)
Наблюдения	Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том , что весной прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками (вынести флажки на улицу) и султанчиками Обратить внимание на поведение воробьев. Они чирикают, много летают, перелетая с куста на куст. Предложить прислушаться к воркованию голубей. Объяснить, что птицам тепло, они радуются весне. Понаблюдать за тем, как изменилась одежда детей.	Рассматривание песка. Песок мелкий, сырой. В песке можно найти камушки. Привезли песок на машине, чтобы дети строили домики из него и куличики. Давайте и мы с вами построим дом для игрушек из песка. Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Бабочки и божьи коровки летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают.

Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	П\и «Цыплята и кошка». Цель: учить действовать по слову взрослого. В ходе игры обучать детей звукам, издаваемым животными Д/и «Покажи такой же».	П\и «Убегаю от детей» Цель: упражнять детей в беге, создавать радостное настроение, учить не наталкиваться друг на друга. Д/и «Найди и назови».
Труд в природе	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки. Учить делать стоки для воды с участка (ручейки).	
Индивидуальная работа	Учить договаривать четверостишия в знакомых стихах. Чтение знакомых потешек, стихов, песенок.	Учить называть предметы по показу. Д/и «Кого не стало».

Вид деятельности	3 неделя	4 неделя
Целевая прогулка	«Знакомство с помидором, огурцом и капустой» Цель: закрепить знания детей о репе, моркови, свекле, капусте. Учить находить их на картинке. Познакомить детей с помидором, огурцом и капустой. Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твёрдости. Знать их названия. (№36, стр.8)	«Знакомство с цитрусовыми: лимон и апельсин» Цель: дать знания о лимоне и апельсине: знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать сенсорные ощущения, радость от восприятия красивых плодов, их запаха. (№36, стр.14)
Наблюдения	Формировать желание любоваться появившейся зелёной травкой. На участке появилась зелёная травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Наблюдения за небом, за облаками. Небо голубое, ясное, по нему бегут белые облака. Небо серое, темное, на нем тучи, идет дождь. Небо ясное – солнце светит. Небо хмурое - солнышко спряталось. Продолжать знакомить со свойствами воды. Вода нагревается на солнце и становится тёплой. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная.	Наблюдения за травой и листьями. Травка появилась: она зеленая, нежная, мягкая (провести ладошкой по травке) Прочитать стихотворение: *Травушка-муравушка со сна поднялась…* Птички травку клюют, кошечки траву кушают. Закрепить представления о кустарниках. Рассмотреть веточки кустов: листочки из почек выглянули. Они радуются теплу и солнцу. Красиво цветёт сирень. Цветы сирени ароматно пахнут. Можно их понюхать.
Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	П\и «Солнышко и дождь» Учить детей ходить, бегать врассыпную, а по сигналу воспитателя бежать к одному предмету, «прятаться» от дождя.	П\и «Паровозик» Цель: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. «Идет коза рогатая» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Труд в природе		
Индивидуальная работа	Учить бегать семенящим шагом. Д/у «Бегаем, как мышки».	Учить подпрыгивать, подскакивать. Д/у «Допрыгни до ленточки».

Перспективный план работы на май месяц

1. Продолжать уделять особое внимание формирование культурно-гигиенических навыков

2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении

3.Информационный блок
- десять правил, которые должен усвоить родитель, чтобы его ребенок был счастливым
- не ругайте ребенка
- первая помощь при укусе комаров, осы…

Подвижные игры

1-2 неделя	**3-4 неделя**
Солнышко и дождик Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется	*Самолеты* Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и поизносит р-р-р, показывая кА завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется

Комплекс утренней гимнастики на май месяц

1-2 неделя	3-4 неделя
1.Упражнение для кистей рук: • Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них • Пальчики принимают форму шара. • Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение. **2. Статическое равновесие:** • Остановиться • Закрыть глазки и поднять руки верх • Постоять • Идти друг за другом • Остановиться • Закрыть глазки • Помахать ручками • **3. «Мишка косолапый»** Мишка косолапый (дети идут вперевалочку с ноги на ногу) По лесу идет (Приседают, делая вид, что собирают шишки) Шишки собирает Песенки поет. Шишка отскочила Прямо мишке в лоб.	**1. «Лодочка»** **(комплекс упражнений для кистей рук)** Лодочка плывет по речке, По воде идут колечки. (Ладошки прижаты ребрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням) **2. «Рыбка»** Рыбка плавает в водице, Рыбке весело резвиться. (Положение ладоней то же извилистые движения кистями рук) **3. Ходьба (30 секунд)** **4. Равновесие:** • Перешагивание через веревочку (высота 10см) **5. Подвижная игра «Самолеты»**

(дотрагиваются до лба ладошкой) Мишка рассердился И ногою топ! (Топают ногой) **4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»**	

Бодрящая гимнастика

«Мышки»

I. **В кроватках**

1. «Потягивание»

Мышки глазки открывали
И зарядку делать стали:
Мышки лапки поднимали,
А потом их опускали.
И сгибали быстро ножки,
Словно мчались по дорожке.
А потом они игрались:
На животике качались.

II. Возле кроваток

Дружно мышки все вставали,
Ловко-ловко прыгать стали. (Прыжки на двух ногах)
Мышки, мышки поспешите:
Ножками потопочите, (Ходьба на месте с поворотом головы влево -
Друг на друга посмотрите вправо*)*
И опять потопочите.

III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

Мышки низко приседают
И по камушкам шагают.
Вот дорожка проходите,
Кошку вы не разбудите.
Постарайтесь так пройти,
Чтоб с дорожки не сойти.

IV. П/и «Кошки - мышки» *Мышки будут убегать,*
Кошка будет догонять.
Все мы весело играли, умываться побежали.

Игры-занятия на май месяц

	Образовательная деятельность (утро)	***Образовательная деятельность (вечер)***
понедельник	*Музыка*	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Найди предмету своё место» «Шарик в ложке» «Разложи по цвету» «Разложи по цвету»
вторник	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* Д\у «Где солнечный зайчик» Д\и «Чудесный мешочек» «Рассматривание одуванчика» «Растения полянки»	*Развитие движений* «Мишка косолапый»
среда	*Музыка*	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* «Как зовут лошадку?» Д\у «Собачка» Рассматривание картины «Мама моет дочку» -сказка «Колобок» без показа

четверг	*Игры-занятия с дидактическим материалом* «Поймай солнечного зайчика» «Собери цветок» «Шнуровка» «Навинчивание гаек»	*Развитие движений* «К нам пришла собачка»
пятница	*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* чтение стихотворения А. Барто «Флажок» чтение стихотворения А. Барто «Самолет» Потешка «Как у нашего кота» рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра	*Игры-занятия со строительным материалом* «Машинка» «Поезд» «Комната для кукол» «Комната для кукол» (напольный конструктор)

План проведения прогулки на май месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя
Целевая прогулка	«Знакомство с песком и приготовление куличиков» Цель: познакомить детей со свойствами песка: сухой, сыпучий, из мокрого песка можно лепить куличики. Сухой песок светлый, коричневый, мокрый, тёмный, холодный. (№36, стр. 49)	«Какие воробьи, какие вороны?» Цель: продолжать знакомить детей с воробьём и вороной. Учить различать их по размеру и окраске. Поддерживать интерес к жизни птиц. Привлекать детей к их подкормке. (№36, стр.91)
Наблюдения	Наблюдение за сезонными изменениями. Ласковое солнышко согревает все вокруг: цветут цветы, травка зеленеет, а на деревьях и кустах много зеленых листьев. Все радуются теплу: птицы, животные, насекомые, люди. Летом не надо тепло одеваться. Продолжать знакомить со свойствами песка. Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Когда идёт дождь – песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть.	Наблюдение за растениями – листьев много, деревья стоят зеленые. Листья растут на веточках. Когда ветер дует – веточки качаются, листочки колышутся, шепчутся». У дерева есть одна ножка – ствол, он толстый, чтобы дерево хорошо стояло и не падало. Наблюдения за червяками. Показать отличительные особенности червяка. Внешний вид червяка: длинный, похож на верёвочку, у него нет ног. Червяк ползает по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят её.
Развивающие, Подвижные, Дидактические **игры**	П\и «Поймай птичку» Материал: яркая птичка из картона на резинке. Цель: дети должны стараться поймать птичку. Учить детей правильному употреблению предлогов, уточнить название основных построек на участке.	П\и «Беги, тому предмету, что я назову». Цель: бег стайкой в определенном направлении. П\и «Каравай». Цель: выполнение действий согласно тексту. Закрепление понятий: высоко, низко, широко, узко.
Труд в природе	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры.	

Индивидуальная работа	Учить детей играть вместе, вдвоём со сверстниками. Создание игровой ситуации. «Мы вместе строим дом».	Учить бегать семенящим шагом. Д/у «Птички летают».

Вид деятельности	**3 неделя**	**4 неделя**
Целевая прогулка	«Знакомство с мать-и-мачехой» Цель: показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности, (коротенький, стебель весь в чешуйках, цветки жёлтые). Воспитывать чувство восхищения, красотой растений. (№36, стр.107)	«Знакомство с одуванчиком» Цель: закрепить знания детей о мать-и-мачехе (он не пушистый, низкий, стебель в чешуйках). Познакомить с одуванчиком (жёлтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать чувство восхищения красотой растений. (№36, стр. 106)
Наблюдения	Наблюдение за небом. Небо – голубое. На небе облака или тучи. Облака - белые, пушистые. Тучи – темные, тяжелые. Если есть тучи, то может пойти дождик. В небе летают птички, самолеты. На небе светит солнышко. Небо ясное, хмурое. Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок. Рассмотреть одуванчик. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий и легко ломается. Цветок, жёлтого цвета. На месте цветка появляются пушинки – семена одуванчика.	Рассматривание песка в песочнице. Сухой песок легко рассыпается, скатывается с ладошки. Предложить детям взять горсть песка, затем, раскрыв ладошку, посмотреть, как песок «убегает», скатывается с ладошки. Из него нельзя вылепить куличики и пирожки (попробовать). Мокрый песок сжимается в ладошке, пристает к рукам, шлепается с ладошки маленькими комочками. Из мокрого песка можно вылепить пирожки и куличики. Наблюдения за насекомыми (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи).

Развивающие, Подвижные, Дидактические игры	П\и «Мой веселый звонкий мяч» (катание по земле, броски двумя руками). П\и «Зайцы и лиса» - бег врассыпную от лисы Д\и «Камни» - собрать в большое ведро - большие камушки, а в маленькое- маленькие.	П\и «Зайка серенький сидит». Цель: учить детей выполнять движения выполнять движения в соответствии с текстом. Учить подпрыгивать, хлопать в ладошки, убегать. Доставлять детям радость. Д\и «Маленькие и большие» (листочки, камушки…)
Труд в природе		
Индивидуальная работа	Учить удерживать мяч одной или двумя руками. Д/у «Принеси мяч».	Учить ловить мяч с близкого расстояния. Д/у «Поймай мяч».